

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“RAFAEL MARÍA DE MENDIVE”
PINAR DEL RÍO**

TÍTULO: Sistema de actividades dirigidas a la preparación de las familias para la estimulación del desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de cuatro y cinco años del Programa Educa a tu Hijo en la Escuela Primaria Gilberto Barcón González del Consejo Popular “Jagüey Cuyují” del municipio Pinar del Río.

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO
ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN. MENCIÓN: EDUCACIÓN PREESCOLAR**

AUTORA: Lic. Neyda Alonso Hernández.

TUTORA: MSc. María del Pilar Silva Rodríguez

2009



“La grandiosidad del lenguaje invita a la grandiosidad del pensamiento”.

Martí Pérez ,José.”Cartas de Nueva York”. La Nación. Buenos Aires, julio 23 de 1881. Nueva York, octubre 15 de 1881. O.C. 9:73.

Agradecimientos.

A mi tutora Msc.

A los profesores de la maestría, por ayudarme a crecer profesionalmente.

A mis compañeros de trabajo, que supieron tenderme siempre su mano amiga para estimularme y ayudarme en lo que necesitara, en especial a

A mi familia por su comprensión y tolerancia.

A todos, gracias.

Resumen:

En esta investigación se le da tratamiento a la insuficiente orientación que tiene la familia para estimular el desarrollo del lenguaje de niños y niñas de cuatro a cinco años que asisten al Programa Educa a tu hijo del Consejo Popular “Jagüey Cuyují” municipio Pinar del Río, de esta manera se brinda respuesta a la prioridad del Ministerio Nacional de Educación, de garantizar el desarrollo integral del niño y la niña en la edad preescolar. Además se propicia una preparación a la familia de forma amena, instructiva, desarrolladora, participando de forma activa todas las influencias educativas que interactúan con el niño y la niña. Por ello se tiene como objetivo elaborar una propuesta de actividades para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de cuatro a cinco años.

Ha sido fruto de una investigación realizada en la Escuela Primaria “Gilberto Barcón González”, apoyando la investigación con el empleo de los siguientes métodos, análisis y síntesis, histórico- lógico, inducción y deducción, encuestas a las familias y criterios de especialistas.

En la presente investigación se expone una caracterización del desarrollo del lenguaje en los distintos períodos de la infancia preescolar, además la propuesta de actividades a las familias elaborada para lograr la estimulación del lenguaje de los niños y niñas del programa comunitario Educa a tu hijo mediante la participación de ellos y los resultados altamente positivos alcanzados en esta investigación.

Introducción

En la Batalla de Ideas que libra el pueblo cubano, la Educación Infantil constituye el primer eslabón dentro de la misión que le corresponde al Ministerio de Educación en función de desarrollar una cultura general e integral, por lo que de los resultados que se logre en este nivel de educación, en el desarrollo integral de los niños y niñas, dependerá el éxito del mañana con los sucesivos niveles de educación. Es imprescindible, pues, consolidar la calidad del proceso educativo que tiene lugar tanto por la vía institucional como por la vía no institucional.

Dentro de estas prioridades, el Subsistema de Educación Preescolar, tiene como fin lograr el máximo desarrollo posible para cada niño y niña, comprendiendo este como un derecho que abarca la atención a la salud, la nutrición, el desarrollo intelectual, socio - afectivo, motriz y físico, todo lo cual contribuye a una mejor preparación para el aprendizaje escolar.

Un papel importante para el logro de estos objetivos le corresponde al lenguaje ya que desde el surgimiento de la humanidad es considerado, una actividad esencial en el desarrollo cultural y social del ser humano, dado su origen, de naturaleza social, estrechamente vinculado a la actividad laboral conjunta que realizaban los hombres en la etapa primitiva del desarrollo, lo que marca sin lugar a dudas, el desarrollo a etapas superiores. Su significación, hasta la actualidad, es universal, al posibilitar el establecimiento de la comunicación entre seres humanos, que residen en distintas latitudes.

Esta importancia que tiene el lenguaje, cobra vida en las edades más tempranas del desarrollo humano. Según criterios de L. Vigotski, la consideración de este desarrollo tiene lugar por la asimilación de toda la experiencia histórico- social, en la actividad que el hombre realiza y en las relaciones que establece, lo que revela la significación del papel rector de la educación como fuerza motriz, como guía y conductor del desarrollo en todos los periodos por los que atraviesa.

Teniendo en cuenta estos presupuestos, es necesario que se realice una adecuada estimulación del lenguaje en los primeros años de vida, en los que precisamente se localiza el periodo sensitivo para este desarrollo.

Ha de ser preocupación del educador y de la familia de niños y niñas conocer todo lo referido al desarrollo del lenguaje, qué es esperable en la evolución de sus diferentes etapas, estar en condiciones de poder diagnosticar sus avances y limitaciones para a

partir de allí, encaminar sus acciones educativas en pos del desarrollo integral del educando. Además para que se eleve el nivel de desarrollo del lenguaje del niño y la niña juega un papel importante el medio social en el cual éste se desenvuelve y más aún, la familia, ya que es la encargada de proporcionarle en sus primeros años de vida, modelos, estímulos que lo impulsan a expresarse y en la cual adquiera por tanto sus propias formas de comunicación.

Si los modelos de lenguaje a imitar son adecuados, si el vocabulario que se utiliza es amplio y se corresponde con la realidad que le rodea al niño y la niña, si en el hogar se conversa con él, se le escucha y corrige directamente cuando incurre en errores de expresión, es esperable que el niño y la niña asimile de acuerdo a las particularidades de su edad, formas adecuadas de expresión oral.

Si por el contrario el medio social general y familiar no favorece y estimula al niño y a la niña para que se exprese, si su mente no se enriquece con las variadas experiencias del mundo social y natural que le rodea, si no se le atiende, ni escucha, ni se le enseña a expresarse con claridad y precisión, entonces en el niño y la niña no se advertirán progresos en su comunicación oral.

Esto da la medida que para evaluar la estimulación del lenguaje de los niños y niñas en estas edades, no solo basta tener en cuenta todos los elementos antes expresados sino que juega un papel primordial el nivel cultural de la familia, el entorno comunitario, el cumplimiento de las funciones de la familia y el rol que asume la escuela como institución social.

Siguiendo esta línea de investigación, el Programa Educa a tu Hijo, tiene previsto dentro de los objetivos formativos preparar a la familia para la estimulación del desarrollo del lenguaje, de esta manera se ha constatado en estudios psicológicos realizados que cuando esto no ocurre:

- ❖ El niño y la niña se limitan en sus actividades lúdicas, desestimulándose por la utilización de los juguetes.
- ❖ Al no conocer las etapas evolutivas del niño les resuelven sus obstáculos sin explicar y enseñar, lo que no favorece su independencia cognoscitiva.
- ❖ Los padres al no comprender la búsqueda y comunicación constante de sus hijos se sienten agobiados por sus preguntas; no le muestran libros, ni láminas para ampliar

su vocabulario; existe poca comunicación y no son estrechas las relaciones afectivas entre los miembros de la familia.

- ❖ El paseo o las visitas a los lugares recreativos no se convierten en una vía de adquisición de conocimientos ya que no se aprovechan las posibilidades de establecer una conversación, unido a que los lugares en ocasiones elegidos por los adultos no suscitan el interés de los niños y niñas por no ser propios de su edad.

Además en las inspecciones y controles provinciales realizados al Programa Educa a tu Hijo; y en la experiencia práctica de la autora y las investigaciones realizadas en el Consejo Popular “Jagüey Cuyují” donde está enclavada la Escuela Primaria “Gilberto Barcón” se ha podido constatar que existen insuficiencias en lo concerniente a la preparación de las familias para incentivar el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de cuatro y cinco años que asisten al Programa Educa a tu Hijo.

Los proyectos comunitarios que se han realizado en los últimos cursos arrojan como resultado, el desconocimiento de la familia de los procedimientos para la estimulación del desarrollo del lenguaje; el bajo nivel cultural de las familias de la comunidad, la poca interrelación de las familias con la escuela, lo que no facilita aprovechar las potencialidades que nos aporta esta relación en el desarrollo del lenguaje de sus niños y niñas; la presencia de disfuncionalidades tales como: divorcios mal manejados, maternidad prematura con varios hijos, madres solteras que no poseen independencia económica, presencia de factores de riesgo familiares (padres reclusos y ex -reclusos), comunidad proclive; ya que no existen instituciones culturales que contribuyan a elevar el nivel de educación en las familias, situaciones que influyen de forma determinante en el desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas de cuatro y cinco años del Programa Educa a tu Hijo que asisten al programa comunitario.

Por lo que se asume como **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje, en los niños y niñas de cuatro y cinco años, del Programa Educa a tu Hijo en la Escuela Primaria “Gilberto Barcón González” del Consejo Popular “Jagüey Cuyují” ?

Al abordar esta problemática la autora define como **objeto** de investigación: El proceso de preparación a la familia en la estimulación del desarrollo del lenguaje de sus hijos.

Para dar tratamiento al problema se concibe como **objetivo**: Diseñar un sistema de actividades que permita preparar a la familia en la estimulación del desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de cuatro y cinco años del Programa Educa a tu Hijo en la Escuela Primaria “Gilberto Barcón “ del Consejo Popular “Jagüey Cuyují”.

Y dentro de este el **campo**: La orientación familiar en la estimulación del desarrollo lenguaje en los niños y niñas de cuatro y cinco años del Programa Educa a tu Hijo.

En función de cumplimentar dicho objetivo se pretende responder las siguientes **Preguntas científicas**:

- ❖ ¿Qué concepciones teóricas y metodológicas se abordan en la bibliografía especializada sobre la preparación a la familia para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de cuatro y cinco años del Programa Educa a tu Hijo?
- ❖ ¿Qué conocimientos poseen las familias sobre la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de cuatro y cinco años del Programa Educa a tu Hijo en la Escuela Primaria “Gilberto Barcón”, del Consejo Popular “Jagüey Cuyují”?
- ❖ ¿Qué aspectos estructurales y metodológicos deben tenerse en cuenta para la elaboración de un sistema de actividades que contribuya a la preparación de la familia para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños y niñas de cuatro y cinco años que asisten al Programa Educa a tu Hijo en la Escuela Primaria “Gilberto Barcón”, del Consejo Popular “Jagüey Cuyují”?
- ❖ ¿Qué nivel de efectividad tiene en la práctica el sistema de actividades que se elabora para la preparación de la familia en la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños y niñas de cuatro y cinco años del Programa Educa a tu Hijo?

Esto permite plantear las siguientes **tareas de investigación**:

- ❖ Determinación de las concepciones teóricas y metodológicas abordadas en la bibliografía especializada sobre la preparación a la familia para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas cuatro y cinco años del Programa Educa a tu Hijo.
- ❖ Diagnóstico de los conocimientos que poseen las familias sobre la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de cuatro y cinco años del Programa Educa a tu Hijo en la Escuela Primaria “Gilberto Barcón González”, del Consejo Popular “Jagüey Cuyují”.
- ❖ Elaboración del sistema de actividades dirigido a la familia para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de cuatro y cinco años del Programa Educa a tu Hijo en la Escuela Primaria “Gilberto Barcón González “del Consejo Popular “Jagüey

Cuyují”; a partir de la determinación de los aspectos estructurales y metodológicos que deben tenerse en cuenta para su confección.

- ❖ Validación en la práctica educativa del sistema de actividades dirigido a la familia para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de cuatro y cinco años del Programa Educa a tu Hijo en la Escuela Primaria “Gilberto Barcón González “ del Consejo Popular “Jagüey Cuyují”.

Para realizar el diagnóstico y medir los indicadores que permitan obtener los resultados surgen las variables participantes en la investigación:

Variable independiente: sistema de actividades dirigido a la familia.

Variable dependiente: preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 4 a 5 años, del Programa Educa a tu Hijo.

Conceptualización de las variables.

Familia: grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización (2).

Preparación de la familia: acciones de preparación que le posibilita a la familia estimular el desarrollo de su hijo en diferentes etapas del desarrollo y las vías para esta preparación (3).

Sistema: Conjunto de principios sobre una materia, enlazados entre sí formando un cuerpo de doctrina. Conjunto ordenado de cosas que contribuyen a su fin. (4)

Operacionalización de la variable dependiente.

Variable: 1. Preparación de la familia.

Dimensiones: Nivel de conocimientos y habilidades.

Indicadores:

- Dominio de la expresión oral de los hijos.
- Dominio de las dificultades que presentan sus hijos.
- Formas de dar tratamiento a las dificultades.
- Variabilidad de actividades para potenciar el desarrollo de la expresión oral.
- Orientaciones recibidas.

Variable: 2. Expresión Oral.

Dimensión: Habilidades de la expresión oral.

Indicadores:

- Reconocer y nombrar: objetos, animales, personas y plantas (sustantivos), cualidades (adjetivos), acciones (verbos).
- Utilizar los tiempos presente, pasado y futuro.
- Describir láminas.
- Conversación corta y sencilla.
- Pronunciar vocablos.
- Decir rimas, poesías y cuentos cortos conocidos.

En virtud de alcanzar los objetivos planteados se desarrolló esta investigación, basada en el método **materialista – dialéctico**, que aporta la filosofía marxista leninista, el cual permitió revelar las relaciones causales de nuestro objeto de estudio.

En este sentido se particularizan los siguientes **métodos de investigación**:

Los **métodos científicos**, utilizados en la investigación como: métodos **teóricos**: el Análisis y la Síntesis, Inducción y Deducción, el Histórico - Lógico, el Enfoque de Sistema y la Modelación, los que permitieron procesar la información de las diversas fuentes consultadas y de los datos obtenidos en la constatación realizada y el Sistémico, para la estructuración de la propuesta.

Inducción y Deducción: fue utilizado para la constatación empírica del problema, en tanto, permitió analizar en cada uno de los instrumentos aplicados los elementos que constituyeron regularidades, desde la dimensión positiva hasta la negativa, así como las principales causas, congruencias y diferencias en los resultados arrojados del procesamiento de cada uno de ellos. Todo lo cual permitió realizar niveles de generalización y exclusión de toda la información tabulada.

Histórico y Lógico: se empleó para el estudio cronológico de los conceptos, principios, teorías e investigaciones en cuanto al desarrollo de la expresión oral, la situación social de desarrollo del niño de 4 a 5 años y la influencia de la familia en ese desarrollo. Todos estos supuestos teóricos permitieron asumir una posición en cuanto a la interpretación y solución del problema.

Análisis y Síntesis: posibilitó el estudio de las teorías afines con el objetivo propuesto en dicha investigación, así como identificar las principales regularidades que tipifican el problema, utilizando para ello los diferentes instrumentos aplicados y los documentos normativos y metodológicos para proyectar de forma concreta el sistema de actividades dirigido a la familia para la estimulación del desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de de 4 a 5 años.

Enfoque de Sistema: nos proporcionó el diseño del sistema de actividades para preparar a las familias en la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 4 a 5 años, del programa Educa a tu Hijo, así como el orden cronológico a establecer en estas actividades educativas.

Modelación: nos permitió una aproximación al modelo a seguir sobre la proyección de la preparación de la familia en la estimulación del desarrollo del lenguaje. Este método nos facilitó la construcción del objeto aplicando todos los elementos, propiedades y relaciones necesarias para abarcarlo e interpretarlo dentro del sistema de actividades para preparar a las familias en la estimulación del desarrollo del lenguaje, siguiendo una lógica del contenido a tratar en cada actividad..

Los métodos teóricos se complementan con los **métodos empíricos** los cuales permiten describir un conjunto de hechos y datos como base, que van complementando criterios en la práctica educativa.

Como **métodos empíricos** fundamentales se utilizaron las situaciones pedagógicas a los niños, observaciones a las actividades conjuntas, encuestas a la familia para la recogida de información de la situación real de la problemática inicial; entrevista a la promotora del programa Educa a tu hijo y las ejecutoras voluntarias; el análisis documental se utilizó para hacer el análisis del Programa Educativo de la Educación Preescolar, y los folletos del “Educa a tu hijo” que facilitó la realización de valoraciones críticas acerca de las fortalezas e insuficiencias de estos programas en relación a la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años, así como el pre-experimento para la valoración en la práctica educativa de la implementación de la propuesta, en la muestra seleccionada.

Particularizando en los métodos empleados: Las **Situaciones Pedagógicas** fue uno de ellos, aplicándose diferentes situaciones. Estas también fueron puestas en práctica por un colectivo de investigadores de la Investigación Nacional de Aproximación a la caracterización del niño preescolar cubano de 0 a 6 años en el año 2007, donde se incluyó la Provincia de Pinar del Río. En la misma se tiene en cuenta las características de algunos logros fundamentales del desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años de edad.

Cada situación pedagógica fue realizada por la investigadora, con previa preparación sobre cómo hacer, registrándose por escrito cada comportamiento del niño de acuerdo a la situación dada, las cuales fueron analizadas, hallándose el rango de frecuencia por cada reacción. Este resultado se vertió en una tabla y se halló el rango general de estas conductas, complementándose con un análisis valorativo de cada resultado obtenido de

acuerdo a las respuestas de los niños, destacando aspectos positivos y negativos en cada uno de ellos, sus relaciones evidentes y el predominio de unos u otros logros.

La **observación** se realizó a las actividades conjuntas con el objetivo de valorar el desempeño de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje, la creación de las condiciones, orientación a los niños hacia la actividad, acciones que estimulan el desarrollo del lenguaje, atención a las diferencias individuales.

medios empleados, comunicación, todo lo cual denota la preparación que poseen para estimular tan importante área del desarrollo infantil.

El investigador de manera oportuna fue anotando cada aspecto evaluado, para lo cual se tomaron en cuenta los tres momentos de la actividad, según las posibilidades de cada situación.

La escala valorativa empleada para su evaluación estuvo determinada en tres dimensiones, es decir, se registró en las escalas si, no, a veces.

La **encuesta inicial y final** fue otro método aplicado a las familias con el objetivo de conocer su preparación para estimular el desarrollo del lenguaje de sus niños y niñas de cuatro y cinco años de edad en los inicios de la investigación y con posterioridad con la finalidad de corroborar la efectividad de las orientaciones educativas recibidas.. Para su realización, se colegió previamente con la familia con respecto al horario y fecha de realización. El instrumento se aplicó a la madre y al padre del niño o niña en el hogar, siempre que fue posible a ambos. Contó con un espectro de 5 preguntas, las que permitieron conocer el nivel de conocimientos que posee la familia en cuanto a las dificultades del lenguaje de sus hijos, y la influencia que ejercen en ellos. El procesamiento se realizó teniendo en cuenta cada uno de los indicadores, cuantificándose su frecuencia de ocurrencia a partir del análisis porcentual en cada pregunta, lo cual permitió realizar un análisis intuitivo de las principales regularidades constatadas.

La entrevista se aplicó para conocer la opinión de la promotora y ejecutoras del Programa Educa a Tu Hijo, acerca de las principales fortalezas e insuficiencias que presentan los niños de 4 a 5 años, del consejo Popular “Jagüey Cuyují” en el desarrollo del lenguaje y la influencia que ejerce la familia, en que medida dominan los logros alcanzados por sus hijos en relación con esta importante arista del desarrollo infantil.

Para el análisis cuantitativo se utilizó la **estadística descriptiva**, en el procesamiento de la información, a partir de la distribución de frecuencias y la realización de tablas.

La información obtenida en cada uno de los instrumentos fue vertida en tablas, a partir de las frecuencias en el comportamiento de cada uno de los indicadores evaluados, realizándose para ello un cálculo porcentual, que reflejó el nivel de representatividad de cada indicador concebido, tanto en el vencimiento de los logros de los niños/as en el desarrollo del lenguaje como en el nivel de influencia que ejerce la familia en ese propio desarrollo.

A partir de toda esta tabulación se realizó el análisis cualitativo, donde se describen las principales dificultades que presentan los niños/as muestreados; así como la preparación que posee la familia para ejercer una influencia positiva en sus hijos en aras de estimular el desarrollo del lenguaje de su niño/a.

La **población** está constituida por 74 familias que asisten al Programa Educa a tu Hijo del Consejo Popular “Jagüey Cuyují” y de ella se seleccionó una **muestra intencional** de 16 familias de niños y niñas de cuatro y cinco años que asisten al Programa Educa a tu Hijo; dichas familias se seleccionaron ya que presentan disfuncionalidades, el nivel cultural es de sexto y noveno grado, no tienen una orientación previa, ni los conocimientos necesarios para estimular el desarrollo del lenguaje, además no existe una adecuada interrelación con la Escuela Primaria, “Gilberto Barcón González “ del Consejo Popular “Jagüey Cuyují” donde reciben el Programa Educa a tu Hijo, que representa el 29,6 % de la población.

La **novedad científica** de la investigación está dada, en la elaboración de un sistema de actividades dirigido a las familias de niños y niñas de cuatro y cinco años que asisten al Programa “Educa a tu Hijo” y de esta manera estimular el desarrollo del lenguaje, como preparación previa para el grado preescolar, específicamente en el desarrollo de la Lengua Materna, la comunicación oral, la socialización con sus semejantes, lo que tributa a que la labor educativa que se desarrolla en el Programa tenga continuidad en el hogar, aspectos estos que no se habían abordados con anterioridad, en el contexto donde se ubica la investigación.

La **significación práctica** de la investigación radica en la importancia y la necesidad que reviste que la familia sea cada vez más preparada por las responsabilidades que esta tiene en la organización de la vida e instrucción de sus hijos, para que ejerza en esta etapa preescolar una influencia oportuna, es que se elabora este sistema de actividades de acuerdo a las necesidades propias de la muestra estudiada en relación a la preparación de la familia en el desarrollo del lenguaje.

En cuanto a la estructura y contenido de la memoria escrita que se presenta en esta investigación, en una primera etapa donde se realiza una fundamentación de las concepciones teóricas, y filosóficas para el estudio de la estimulación del desarrollo del lenguaje haciendo énfasis en los antecedentes y estado actual de dicha temática; se sistematizan mediante un estudio histórico y lógico los diferentes conceptos y etapas por la que ha transitado el desarrollo del lenguaje en el Programa Educa a tu Hijo, las regularidades más significativas en esta actividad; en una segunda etapa se elabora el sistema de actividades dirigido a las familias en la estimulación del desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de cuatro y cinco años para transformar la realidad educativa en el Consejo Popular "Jagüey Cuyují", y una tercera etapa, para la valoración de la efectividad del sistema de actividades y la validación del mismo.

CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

El presente capítulo tiene como objetivo abordar los principales referentes teórico-metodológicos que sustentan el desarrollo del lenguaje en la edad preescolar, elementos de la estimulación como vía para el logro de este. Se profundiza en aspectos relacionados con las características del niño(a) de esta edad. Además del papel de la familia en el desarrollo de sus hijos y su preparación para la adecuada estimulación del lenguaje.

1.1 Consideraciones teóricas generales acerca del desarrollo del lenguaje.

El lenguaje ha constituido desde el surgimiento de la sociedad una actividad esencial en el desarrollo cognoscitivo cultural y social del ser humano. Su génesis constituye uno de los temas más investigados universalmente, por él se interesan múltiples profesionales, así es que desde la época de los filósofos de la antigüedad y hasta la actualidad ha estado en manos de investigadores la tan complicada tarea de indagar el origen, estructura y desarrollo de la relación existente entre pensamiento y lenguaje, elementos que se entrelazan estrechamente, producto de lo cual algunos psicólogos se enfrentaron a la duda de si en realidad era un mismo término.

J. Watson considera que el pensamiento se reducía al lenguaje interno siguiendo una secuencia del lenguaje en alta voz, al murmullo, luego al interno convirtiéndose en un único proceso ambas acciones psíquicas.

En los hallazgos realizados se puso de manifiesto que el pensamiento y el lenguaje estaban bien lejos de coincidir, llevando a dos posiciones este criterio.

- ❖ Una que sostenía la total identificación entre el pensamiento y el lenguaje.
- ❖ Otra que sostenía total diferenciación.

Sobre esta disyuntiva L. S. Vigotski contradijo las dos posiciones atribuyendo el error al método utilizado durante la investigación.

A partir del análisis de los criterios de uno de los especialistas más progresista que dio origen a la Escuela Histórico Cultural, la autora asume, el criterio vigotskiano del desarrollo del lenguaje de los niños y niñas que se fundamenta en la estrecha relación del pensamiento y el lenguaje y de las etapas por las que transita este. Por lo que este aspecto se considera como uno de los principios más complejos en las funciones psíquicas del hombre.

Además se parte del criterio de que el éxito de la futura vida escolar y el proceso de comunicación ocupan en el lenguaje un importante papel, pues a través de este el niño y la niña no solo aprende y comprende los fenómenos sociales, naturales, los sentimientos, emociones, valores, sino que, se puede apropiar de las habilidades del lenguaje que corresponde a todas estas etapas.

Dicho autor al estudiar este fenómeno no lo analiza de manera que este conserve las propiedades básicas, sino que da la clave para definir las relaciones entre el lenguaje y el pensamiento, unidad que en este caso está dada por los significados de la palabra donde pensamiento y lenguaje se unen para constituir el pensamiento verbal.

Si se analiza el proceso de la comunicación, función principal del lenguaje, se destaca la unidad entre pensamiento y lenguaje siendo imposible el entendimiento sin una expresión mediatizada, en este caso el lenguaje, que surge por la necesidad de comunicación entre los seres humanos, donde se apropia de toda la experiencia histórica cultural acumulada en los objetos y fenómenos del mundo material y espiritual que lo rodea y a su vez es transmitido de generación en generación.

Para conocer sobre el lenguaje es imprescindible primeramente saber. ¿Qué es? Las respuestas a dicha interrogante son múltiples, precisamente por tratarse de un fenómeno complejo y hasta el momento no totalmente develado; para dicha reflexión se selecciona una definición que da sentido al análisis que se realiza.

“...el lenguaje es la actividad específicamente humana de la comunicación, mediante la lengua o idioma. Es la forma especial de relación entre los hombres, a través del cual se comunican sus pensamientos e influyen unos sobre otros.”(5)

El lenguaje oral fue creado por los primeros hombres, dieron nombre a los objetos, construyeron representaciones del mundo y a su vez las explicaron mediante la palabra y la iconografía.

Este fenómeno todavía es observable en la actualidad en los procesos ontogenéticos infantiles mediante el cual generan, construyen y desarrollan su propio lenguaje.

Desde los orígenes del lenguaje el hombre lo ha utilizado como un instrumento que permite describir y organizar la relación entre el mundo de los sujetos y de los objetos, usándolo como medio de cognición y desarrollo, mientras que el lenguaje animal se dirige a una situación concreta.

Lo anterior lleva a considerar el lenguaje como una herramienta psíquica por lo cual se organiza su actividad, es un instrumento influido que sustituye las herramientas de cognición.

Atendiendo al punto de vista del desarrollo del hombre, no puede verse solo como producto de interacción entre este con el mundo de los objetos, ya que no completa el proceso de vida, sino también como una consecuencia de la relación con las personas mediante el contacto comunicativo con otros hombres.

Como es sabido el lenguaje constituye un medio fundamental del desarrollo psíquico y se integra dentro de la categoría superior la comunicación. Uno de los logros fundamentales dentro de la comunicación y por supuesto dentro del desarrollo psíquico lo constituye la asimilación de la lengua materna.

El lenguaje no es solo medio de comunicación, sino una forma de conocimiento de la realidad, mediante el cual se posibilita el desarrollo psíquico del individuo, ya sea en el plano cognoscitivo- intelectual, como en el afectivo- emocional y su propio proceso de socialización.

L. S. Vigotski (1981) plantea que “la función principal del lenguaje es la comunicación, el intercambio social” (6). Para él la socialización del hombre y el lenguaje implica la comunicación entre las personas y son las premisas que hacen pasar la psiquis del hombre a planos superiores.

Lo dicho hasta aquí hace comprender que las posibilidades comunicativas se encuentran en dependencia de las condiciones que tenga el niño y la niña de asimilar la lengua, por lo que podrá establecer formas más elevadas de comunicación.

Cada sonido requiere de un lugar articulatorio de la cavidad bucal y determinados grados de intensidad muscular para su emisión, así como de cierta facilidad para pasar de una posición a otra. Para desarrollar la pronunciación de fonemas debe sugerirse un orden de aparición que está asociada a las primeras manifestaciones sonoras del niño/a; pronunciado por órganos que tienen un mayor desarrollo en comparación con otros, ellos son los labios, los maxilares, y la lengua ya que tienen una parte de absorción activa, en el llanto, la risa, la succión y la masticación.

El lenguaje es una experiencia socio- histórico- cultural, su principal finalidad es la comunicación y la asimilación de la Lengua Materna; cada objeto de la realidad empieza a tener un nombre para el niño y bastará que se pronuncie esa palabra para que en el

cerebro del niño se produzcan las imágenes, la palabra es la señal del objeto en la mente humana, es decir que las palabras constituyen un segundo sistema de señales porque sustituyen las señales del mundo físico.

A medida que se crece, el lenguaje pasa a tener un nivel más predominante; toda la experiencia, todo lo que sucede para el ser humano, y su conducta se refleja en el cerebro en forma de palabras. Si se piensa que el lenguaje está en toda su forma hablada, oída, escrita, leída y también pensada, se puede afirmar que el lenguaje está en el período sensitivo de su estimulación. Si esta ha sido adecuada, se establece una comunicación verbal concreta.

El lenguaje puede no sólo expresar los conocimientos concernientes al mundo que le rodea, sino además las relaciones que se dan entre los seres humanos y los fenómenos del mundo exterior, entre las personas y sus coetáneos, así como intercambiar ideas.

En la vida social los hombres al relacionarse tienen necesidad de comunicarse, pues mediante el lenguaje expresan sus acciones, sus estados de ánimo, sus vivencias; sus emociones e incitaciones volitivas.

El lenguaje por tanto fija y expresa el conjunto de los complejísimos fenómenos y conexiones de la realidad. Por medio del lenguaje se puede conocer toda la experiencia acumulada por las generaciones precedentes y assimilarlas, se logra conocer y aprovechar los éxitos de la actividad cognoscitiva. Además permite conocer las relaciones existentes entre las personas tanto en la actualidad como en las épocas pasadas, saber de sus sentimientos y vivencias, fijar los éxitos de la actividad cognoscitiva del hombre y al constituir un medio verbal único de comunicación, de intercambio de pensamientos entre las personas, nos permite ordenar la vida y hacer avanzar el conocimiento, por parte del hombre, de la realidad que lo circunda y la posesión de toda la riqueza del saber logrado por la humanidad en el pasado, hace posible la dominación de ideas, de pensamientos y sentimientos.

La tarea de enseñanza de la lengua materna constituye una de las premisas fundamentales en las primeras edades, en la que se incluyen una serie de tareas particulares, como son: la educación de un lenguaje culto, el enriquecimiento, consolidación y activación del vocabulario, el desarrollo de un lenguaje coherente entre otras.

Desde hace tiempo se conocen las raíces pre-intelectuales del habla en el desarrollo infantil, el balbuceo, los gritos y aún sus primeras palabras son etapas claramente establecidas que no tienen nada que ver con el desarrollo del pensamiento. Estas

manifestaciones han sido consideradas como forma predominante emocional de la conducta. La función social del lenguaje se manifiesta claramente durante el primer año en la etapa pre-intelectual del lenguaje.

En la edad preescolar se perfecciona el lenguaje, el que se enriquece como palabra, concepto; el número de palabras llega hasta 2000 y más. A los cinco años el niño y la niña pronuncian con precisión todos los sonidos y palabras, componen con facilidad largas oraciones, relatan justamente lo que han visto y oído.

El Programa Educa a tu Hijo, es un programa social de atención educativa de los niños de cero a cinco años, que constituye una alternativa educativa que crea el Estado Cubano para extender la Educación Preescolar, mediante la participación de la familia y la comunidad de forma no institucionalizada.

Este Programa asume como concepción para la estimulación del desarrollo del lenguaje, al niño como centro del proceso educativo, y le otorga el papel rector al adulto y muy especialmente, a la familia en el modelo cubano no institucional que se expresa en las vivencias afectivas y educativas que recibe desde sus primeras edades. Esto quiere decir que las actividades del Programa están dirigidas a potenciar a la familia para asumir la responsabilidad de estructurar, orientar y conducir un proceso educativo, encaminado al desarrollo, que solo es posible cuando se logra la participación activa del niño teniendo en cuenta sus necesidades e intereses. En este sentido ambos roles se conjugan y se expresan en un quehacer conjunto en el que la familia y el niño, al hacer, se desarrollan en lo físico, intelectual, su lenguaje, emocionalmente y automatizan hábitos higiénicos culturales.

1.1.2 Influencia de la familia en el desarrollo del lenguaje.

Los presupuestos teóricos antes expuestos permiten reconocer que la familia es el lugar determinante donde los hijos y todos sus miembros se preparan para crecer, se preparan para la vida y desarrollan formas de comunicación como el lenguaje.

Esta función de la familia es necesario potenciarla muy especialmente para que comience a actuar desde la planificación familiar, el embarazo y las edades más tempranas, con el objetivo de que sus conductas tengan un verdadero carácter preparatorio y potenciado en la estimulación del desarrollo del lenguaje; estableciendo comunicación con el niño y la niña desde que está en el vientre.

Hoy en día conducir el desarrollo de un niño desde siempre, desde que nace, guiarlo, potenciar el desarrollo con acciones planificadas, especialmente dirigidas y con la participación de la familia constituye en este momento un reto y un desafío.

Desde el punto de vista sociológico, la familia es vista como un grupo primario. En tal sentido se encuentra una definición que plantea: “La familia es una institución social y a la vez un pequeño grupo social que presenta una organización históricamente determinada, cuyos miembros se relacionan por vínculos de afinidad o de consanguinidad, por llevar una vida en comunidad y con responsabilidades morales recíprocas; es elemental su carácter socialmente imprescindible, y está dado por las necesidades de reproducción física y espiritual de la población.”(7)

Según criterios del colectivo de autores citado anteriormente destacan en esta definición un grupo de elementos significativos a tener en cuenta: la condicionalidad socio-histórica de las relaciones familiares, la presencia de una serie de particularidades específicas en la familia junto con rasgos y cualidades comunes en todos los fenómenos sociales y la existencia de una función social específica que es la reproducción de la propia vida.

En otro texto se define a la familia como: “La célula de la sociedad, se basa en el parentesco conyugal y consanguíneo, es decir, en las relaciones entre marido y mujer, padres e hijos, hermanos y hermanas, etc. La vida en la familia se caracteriza tanto por procesos materiales como por procesos espirituales...La familia es una categoría histórica. Su vida y sus formas están condicionadas por el régimen social imperante y por el carácter de las relaciones sociales en su conjunto” (8). Si bien esta definición es amplia y expresa el acondicionamiento de la familia por el origen social, omite las funciones que esta institución desempeña.

“La familia es para la sociedad una institución con cierto estatus jurídico, con una situación material determinada, con normas de la conciencia social que la regulan, etc.; pero, para sus miembros, es el grupo humano en el cual viven, donde ocurren importantes manifestaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Es también el grupo más cercano, con el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia, donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida de convivencia” (9).

La familia como grupo social representa los valores de la sociedad y desempeña un papel muy importante en la formación de las nuevas generaciones.

La definición estructural de la familia agrupa criterios diferentes: el consanguíneo, el cohabitacional y el afectivo. De estos, la Dra. Patricia Arés Muzio, distingue tres conceptos fundamentales: (10)

Familia: son todas aquellas personas con vínculos conyugales o sanguíneos. Esta definición destaca los vínculos de parentesco, resultando la ontogénesis de la familia.

Familia: son todas aquellas personas que cohabitan bajo un mismo techo, unidos por constantes espacios temporales. Esta definición enfatiza en el marco de referencia medio-ambiental más próximo a la persona, denominado en términos populares como el hogar.

Familia: son todas aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones afectivas estables. Lo principal en este caso es el grado de vínculos afectivos.

Dicha diversidad de definiciones plantea una lógica reflexión y sitúa a los educadores ante la disyuntiva de precisar ¿cuál es el contexto referencial familiar más decisivo para el desarrollo emocional del niño y la niña?

A partir del análisis de las definiciones anteriores, la autora considera que la familia es un grupo de personas unidas entre sí, donde las acciones y las actividades que se realizan en el seno familiar se entrelazan para formar una entidad donde están íntimamente relacionados el interés social y el interés personal, con el objetivo de contribuir a la formación de las nuevas generaciones.

Las múltiples definiciones de familia referidas permiten plantear que es el seno familiar el medio ideal que favorece, facilita y viabiliza el proceso de socialización primaria, interviniendo de forma protagónica en los procesos de indoculturación y aculturación.

Es decir, que las primeras normas, valores, costumbres, tradiciones, creencias, mitos que el niño y la niña comienzan a interiorizar, se producen en el medio familiar. Hay valores de esencialidad universal que se forman, e incluso, se fortalecen en la familia.

De ahí que sea esta, la familia, un medio que interviene en la educación y modificación de sus integrantes. Ella es el vínculo que mediatiza el modo de vida social y familiar donde el individuo se desarrolla; cuando el sujeto individualiza y hace suyo el modo de vida familiar, está asumiendo también elementos socio-culturales del medio social.

Las condiciones de vida de la familia son las premisas heredadas y creadas para el despliegue de las funciones familiares. La familia cumple importantes funciones para la sociedad y para el propio individuo; funciones que para su comprensión pueden separarse por sus dimensiones, pero que en la realidad se dan en forma conjunta.

El concepto de función familiar, común en la sociología contemporánea, se comprende como la interrelación y transformación real que se opera en la familia a través de sus relaciones o actividades sociales, así como por efecto de las mismas.

Es necesario subrayar que las funciones se expresan en las actividades reales de la familia y en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, asociados

también a diversos vínculos y relaciones extrafamiliares. Pero a la vez se vivencia en la subjetividad de sus integrantes, conformando las representaciones y regulaciones que ya mencionamos. Las funciones constituyen un sistema de complejos intercondicionamientos: la familia no es viable sin cierta armonía entre ellas; una disfunción en una de ellas altera el sistema.

Sin embargo para que se cumpla de forma efectiva la influencia de la familia en la estimulación del desarrollo del lenguaje, se hace necesaria la preparación de la misma a partir del Programa Comunitario Educa a tu Hijo; función que está prevista en las prioridades de la Educación Preescolar; la misma está determinada para garantizar una estimulación con un carácter integral y multilateral con un enfoque predominante humanista y preventivo a niños y niñas en edad temprana donde se deben preparar las condiciones óptimas de vida y educación a través de la preparación a la familia para su actuación de forma desarrolladora.

La autora asume como punto de partida para enfrentar esta prioridad la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje, una coherente y sistémica preparación de la familia basada en el enfoque originado a partir de los principios de la Escuela Socio-Histórico- Cultural de Vigotski acerca del desarrollo integral de la personalidad.

Al estudio del desarrollo del lenguaje, en las primeras etapas por las que transcurre el niño y niña desde la infancia, se han dedicado profesionales, psicólogos, pedagogos que han tratado de caracterizar a todas las peculiaridades, periodicidad y etapas por las que atraviesa el niño y niña desde que nace y comienza el balbuceo hasta que alcanza los cinco años y expresa oraciones completas.

Acerca de este tema en su libro Psicología Preescolar, Leonid A. Venguer planteó: “El desarrollo progresivo y constante del niño y la niña, y el dominio del habla así como el surgimiento de las primeras manifestaciones de independencia, son fenómenos que caracterizan el desarrollo del niño y la niña.”(11)

El desarrollo psíquico que se logra en esta etapa abarca el pensamiento, el lenguaje y la atención como vía del desarrollo en la actividad cognoscitiva. Muchos psicólogos y pedagogos al referirse al lenguaje, le conceden un papel fundamental para la vida en la sociedad y coinciden en que este es un producto del desarrollo histórico- social. El lenguaje está muy estrechamente vinculado al desarrollo de su pensamiento e incluso, el pensamiento puede ascender a niveles más altos de la abstracción y generación, si el nivel alcanzado por el lenguaje es alto, cuando el niño y la niña terminan la etapa preescolar.

Todo este desarrollo del lenguaje es posible si el adulto juega un rol predominante. La familia, cuando el niño no asiste a la institución, es la responsable de guiar y orientar este desarrollo. Para lograr la preparación de la familia desde el punto de vista científico y práctico se crea el Programa Educa a tu Hijo que muestra ya resultados relevantes en cuanto a la atención de niños y niñas de cero a cinco años. De esta forma se logra que la familia alcance un lugar protagónico en cuanto a la preparación de los hijos para el ingreso a la vida escolar. La actividad conjunta es la modalidad para propiciar esta preparación y una de las áreas fundamentales es el desarrollo del lenguaje a través del proceso de comunicación niño- ejecutor y niño- familia. Los padres de mañana, que son los alumnos de hoy, estarán mejor preparados para educar a sus hijos.

Hoy existe una concepción clara de la relación que debe existir entre la preparación a la familia para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas en el Programa Educa a tu hijo, donde el papel protagónico de la familia es primordial, no obstante aún no se logra que desde una posición intersectorial se coordinen acciones que permitan acceder a esta capacitación utilizando como protagonista fundamental a la familia, la cual sigue considerándose preparada para recibir a su futuro hijo cuando ha garantizado las condiciones materiales para esto y continúa enseñando y repitiendo experiencias anteriores de cómo los enseñaron a ellos.

En la mayoría de los casos la familia centra su atención en los cuidados del niño y la niña sin tener en cuenta la estimulación y la valoración del desarrollo de su lenguaje, por lo que con el surgimiento del lenguaje se nota la estrecha relación con el propio surgimiento del hombre como una necesidad de comunicación; en su desarrollo fue transitando por etapas diferentes desde los primeros chillidos, hasta que el hombre logró la pronunciación de los sonidos que identificaban los objetos y las impresiones del mundo que los rodean.

Es por ello que lo más importante que tienen las personas es el lenguaje. Su desarrollo comienza en sus primeros meses cuando el bebé empieza a gorgear, después a balbucear, hasta que logra de una manera difícil empezar a decir sus primeras palabras.

Esta actividad parece fácil, pero requiere de un complejo equipo anatómico y fisiológico, en el que intervienen: el oído, las cuerdas vocales, la lengua, el cerebro y hasta una red de nervios que se ocupan de la transmisión. Además de esto no puede faltar la palabra del adulto que es también algo muy importante en todas estas estructuras.

Todo esto va madurando y permite el desarrollo del habla. Los diferentes autores han expresado la estrecha relación entre el lenguaje y el pensamiento; el lenguaje permite la comunicación expresando opiniones y sentimientos, y la interpretación dada a las

primeras palabras del niño y la niña en el enfoque de todas las teorías del lenguaje infantil, es el punto central en que se encuentra y se cruzan todas las teorías modernas del lenguaje.

En la evolución del lenguaje infantil es muy importante el concepto de palabras; sobre ella Vigotski señaló: “En la palabra se distinguen el significante y el significado. Ej. En una palabra como pelota el significado sería el sonido pelota y el significado la idea de la pelota.”(12)

Para desarrollar la Lengua Materna hay métodos importantes para lograr un lenguaje amplio del niño y la niña como es la conversación, la descripción, la narración, la dramatización, la creación de relatos y las vivencias.

Los niños entre tres y cuatro años demuestran en todo su quehacer diario cómo ha ido asimilando la Lengua Materna, por lo que en su relación de comunicación se expresa con bastante claridad; utiliza un vocabulario con una extensión notable; comprende el significado y significante de la palabra aunque puede presentar dificultades en la articulación y pronunciación de algunos sonidos; es capaz de crear algunas vivencias basadas en hechos de la vida cotidiana expresándolo en oraciones cortas y sencillas; puede repetir una canción simple; conoce su nombre y su apellido así como el de sus seres más queridos; puede comentar sus impresiones sobre las plantas y animales que nos rodean, así como hacer preguntas sobre algunos fenómenos de la naturaleza como: ¿por qué llueve?, ¿por qué crece una planta?, ¿por qué se mueve las hojas?, etc. La constante estimulación de su lenguaje le permitirá un mayor desarrollo de su pensamiento.

La utilización de un paseo, una excursión, deben ser aprovechadas por el adulto para satisfacer todas las preguntas que el niño y la niña hagan, pero además es un instante muy propicio para transmitir sentimientos, emociones, valores como el amor al trabajo, el respeto a las personas según la labor social que desempeñan, pero además el niño y la niña aprenderá a escuchar con atención y a su vez reclamará que escuchen lo que el habla. El niño también puede demostrar sus conocimientos a través de la expresión plástica, creando dibujos o láminas donde se pone de manifiesto su imaginación.

Al consultar las diferentes bibliografías y sus autores, se asumen los criterios de Vigotski cuando manifiesta la estrecha relación entre el desarrollo del pensamiento y el lenguaje y de las etapas por las que transita este. Esta misma posición está asumida por el Dr. Franklin que plantea el papel rector del sistema nervioso central y su influencia en el desarrollo del lenguaje, visto como uno de los aspectos más complejos de las funciones

síquicas del hombre. “Los autores consideramos que para el éxito de la futura vida escolar y el proceso de comunicación ocupa el lenguaje un importante papel pues a través de él no solo el niño aprende y comprende los fenómenos sociales, naturales, los sentimientos, emociones, valores, sino que, se puede apropiarse de las habilidades lingüísticas que corresponden a todas las etapas”. (13)

Si el adulto que convive con el niño y la niña o las personas más allegadas no lo estimulan, no se logrará el desarrollo del lenguaje, ni la comunicación deseada, ya que el lenguaje es la base del desarrollo mental del niño preescolar. En los niños y niñas pequeños el lenguaje está también estrechamente relacionado con otros métodos para expresar los sentimientos y deseos: con gritos, movimientos, la mímica. A veces, al niño y niña le interesan la forma en que estas suenan.

Nadiezhdá Konstantínovna recomienda dar libre curso a tales manifestaciones infantiles, pero sin detenerse en este período e introducir, en el uso de los niños y niñas nuevas palabras. El pedagogo debe pronunciar correctamente las palabras, no cecear con el niño. En el futuro, tiene lugar un enriquecimiento vertiginoso del vocabulario y “es importante no permitir no solo el ceceo sino tampoco el empobrecimiento de la reserva de palabras, el barbarismo del lenguaje, contribuyen al empobrecimiento del horizonte del niño.”(14)

Los niños, con facilidad y rapidez, memorizan las palabras y expresiones, pero al mismo tiempo gustan de la repetición. Es necesario satisfacer esta necesidad de los niños y niñas y volver de nuevo a las mismas narraciones, a las láminas. Es bueno que los niños escuchen con frecuencia el lenguaje de los adultos, que se escuchen unos a otros, que expresen sus ideas, ampliando constantemente la reserva de palabras y los giros del lenguaje.

El análisis del libro de K. Chukouski “Los niños pequeños,” hecho por N.K. Krúpskaya, tiene una importancia de principio, al valorar como positivas las observaciones de K. Chukouski sobre la regularidad del desarrollo del lenguaje del niño. (15)

El lenguaje es algo vivo, relacionado con las vivencias de las personas, con sus pensamientos y su modo de vida. El lenguaje cambia constantemente: una transposición de palabras casi imperceptible, una letra que, al hablar rápidamente desaparece, una nueva formación de palabras, etc. Los lingüistas pueden contar acerca de la vida del lenguaje y de su desarrollo, muchas cosas atraídas e interesantes.

Precisamente, el lenguaje está constantemente vinculado a las vivencias de los hombres, con su modo de vida y su concepción del mundo; es tan difícil crear un idioma artificial,

como el esperado. Este idioma, inventado en un gabinete y no crecido ni desarrollado en la vida, será siempre pobre, será siempre muerto, frío, exiguo, miserable.

En sus artículos sobre el lenguaje infantil, Chukouski deja entrever cómo los niños pequeños van dominando el idioma y lo crean. Posiblemente, es más fácil poner en claro el proceso de creación de palabras en los niños que en los adultos. El vínculo entre la creación de palabras del niño y sus vivencias es algo que K. Chukouski revela. Él escucha atentamente el lenguaje de los niños y anota los más mínimos detalles.

El pedagogo debe hacerse la siguiente reflexión: mientras que el niño no domine el lenguaje como es debido, es preciso dejar que hable lo que se le ocurra, ya que esto lo enseña tanto como la mayoría de los juegos infantiles naturales.

Siguiendo esta línea de investigación, el Programa Educa a tu Hijo forma parte de las alternativas que el Estado Cubano ha desarrollado desde la década de los 90, el cual permite darle atención educativa a los niños y niñas comprendidos en las edades temprana y preescolar que no asisten a instituciones infantiles educacionales, y a través del mismo se dota a la familia de un sistema de acciones educativas que propicia la educación integral de sus hijos y su preparación para la escuela.

Dicho programa surge como una alternativa para la preparación de la familia de los niños y niñas comprendidos entre cero y seis años que no asisten a instituciones infantiles y que necesitan ser preparados para ingresar a la escuela, teniendo en cuenta además que en esta etapa de la vida es cuando los niños y niñas comienzan a desarrollar los rasgos más importantes de la personalidad, siendo este un período decisivo para el desarrollo del lenguaje y la formación de cualidades morales.

En tal sentido se han instrumentado las vías para lograr esta preparación familiar que pueden ser las siguientes: las reuniones de padres, entrevistas, visitas al hogar, consultas y actividades conjuntas. Variados pueden ser los objetivos en cada una de las vías; en el caso de las personas designadas como ejecutor o promotor de este Programa, será él que determine cómo hacer esta preparación, así como la selección de los objetivos para cada una de las tareas.

La ejecutora a través del uso de las vías antes mencionadas, podrá informarse de las particularidades de cada niño y niña, normas de convivencia de cada familia, las necesidades, estado de salud de cada niño y niña, para poder establecer una estrategia metodológica encaminada al tratamiento individual según las necesidades educativas; otro aspecto que debe tener en cuenta es propiciar la creatividad individual, la del grupo de niños y niñas con la familia, la forma de proporcionarlo. En todas las actividades que

desarrolla el ejecutor, la familia tiene que sensibilizar su rol, si se tiene en cuenta que constituye la primera escuela del niño y niña para la vida. La fuerza que representa la participación de los padres en el proceso educativo es insustituible, aspecto que ha sido demostrado en la práctica pedagógica.

1.1.3 Necesidad de la estimulación del lenguaje aprovechando las potencialidades del Programa Educa a tu Hijo.

La educación de las familias, la participación y la articulación entre la familia y la institución o programa educativo, son temas que siempre han estado presentes desde el origen de la educación de la primera infancia. Nos atrevemos a afirmar que en la Educación Infantil siempre se ha trabajado con los familiares de los niños y niñas. Este hecho no es casual ya que los precursores mostraban la importancia del trabajo con la familia cuando se educa a niños y niñas pequeños. Recordemos, por ejemplo, a Pestalozzi (1746) y dos de sus obras, “Cómo Gertrudis Educa a sus Hijos” y “El libro de las Madres” o a Froebel y su obra, “Los Cantos a la Madre”, entre otros.

La centralidad de los padres en la educación de sus hijos y el hogar como espacio fundamental de aprendizaje, especialmente en el caso de los más pequeños, son ampliamente reconocidos en la actualidad como la necesaria articulación y complementariedad entre las familias y las instituciones educativas.

Los primeros educadores de los niños y niñas son las madres y los padres. El espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, el barrio, la comunidad, la ciudad. El círculo infantil, la escuela, viene a continuar y a fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando.

La tradición de la Educación de la Primera Infancia de trabajar, de articularse con la familia, cuestión ampliamente abordada por los precursores, es asumida explícitamente en nuestro país por el Programa “Educa a tu Hijo” donde se proponen al unísono objetivos relacionados con los niños y con las familias.

El desarrollo del niño y la niña de cero a seis años tienen lugar en diferentes períodos en los que se forman cualidades, sentimientos, hábitos, habilidades y capacidades psíquicas características de cada período y que, anteriormente se consideraban propias de etapas posteriores del desarrollo.

En este desarrollo desempeña un papel predominante la educación que el niño y la niña reciben, según la concepción de partida, impulsa, conduce y determina las nuevas formaciones que se logren en él.

La adquisición del lenguaje es uno de los logros más difíciles y al mismo tiempo más importante que el niño y la niña deben alcanzar en los primeros años de vida. La estimulación que recibe del mundo que lo rodea y otros niños, van a ser fundamentales en este desarrollo.

La escuela, los adultos, en general la familia, los compañeros de juego, los primeros amigos, incitan en sus relaciones en la necesidad de comunicación verbal que él experimenta.

Para lograr la coherencia en el lenguaje, necesaria para una satisfactoria comunicación, resulta indispensable no sólo el contenido que debe ser transmitido al niño y la niña, sino también, las formas o medios lingüísticos que se utilicen; saber entonar, resaltar las palabras de mayor importancia, seleccionar las más exactas para expresar las ideas, sabe estructurar oraciones complejas y utilizar diferentes medios lingüísticos para unirlos y pasar de una oración a otra.

Las condiciones de vida que rodean al niño y la niña y en las cuales se educa, tienen gran importancia para el desarrollo del lenguaje, tanto en lo que respecta el cuidado, al trato de los adultos que lo rodean, a sus influencias educativas, como a la propia actividad del niño y la niña y los diferentes tipos de actividades que realiza.

La actitud que asume el adulto tiene gran significado para el desarrollo oportuno del lenguaje del niño y la niña. Una actitud cuidadosa, atenta y afectuosa asegura el desarrollo emocional positivo, en respuestas y reacciones favorables a las que son imposibles establecer un estrecho contacto con el niño y la niña y el desarrollo del lenguaje.

Es necesario promover en el niño y la niña, durante el proceso de educación y enseñanza, las diversas formas de actividades propias de esta etapa entre las que se destacan el juego, además las actividades artísticas, musicales, didácticas, motrices son fundamentales para la asimilación del lenguaje, para su comprensión.

El desarrollo de la comprensión del lenguaje transcurre en el proceso de ampliación de la orientación del niño y la niña en los objetos del mundo que le rodea. Inicialmente este proceso se facilita al mostrar un objeto y decir su nombre, así como mostrar y nombrar las acciones que se realizan con ellos.

Familiarizar a los niños y niñas con las características particulares de los objetos, con sus cualidades, contribuye a desarrollar la orientación en el mundo circundante y lograr la propia comprensión del lenguaje y su expresión oral.

Lo importante no es solo que el niño y la niña asimile las palabras, sino también aprenda a utilizarlas. Esto no se logra por sí solo, es necesario formar la necesidad de utilizar el material lingüístico, tarea que le corresponde al adulto.

Para desarrollar en el niño y la niña el lenguaje como medio fundamental de comunicación con los que le rodean, es necesario formarle la habilidad de interactuar con los adultos y otros niños y niñas, por motivos; que se dirigen a estos, le hagan preguntas, le trasmitan en pocas palabras o en frases sencillas las impresiones recibidas anteriormente.

Es por eso que a partir de la tercera Revolución Educacional se asumen nuevos retos educativos como el Programa Educa a tu Hijo el cual prevé la realización de acciones con la familia desde el embarazo, lo que permite elevar su preparación psicológica y pedagógica. En su elaboración, se tuvieron en cuenta los siguientes factores determinantes del desarrollo y para la prevención:

- ❖ Un proceso educativo que satisfaga necesidades básicas del niño y la niña y que atiende las particularidades de su desarrollo.
- ❖ El papel de adulto en la conducción del desarrollo infantil.
- ❖ Unidad de la influencia educativa de las familias y la institución infantil.
- ❖ Ambiente físico y social propiciador del desarrollo.
- ❖ Diversidad de actividades educativas con predominio del juego.
- ❖ Formación y capacitación especializada del personal docente.

Para su realización el programa toma como célula básica a la familia, por constituir el primer medio donde transcurre en esencia, la formación y desarrollo del niño y la niña. Lo que se logre en esta etapa será determinante para su vida futura.

Este programa social, cuenta con la participación de diferentes agentes educativos de la comunidad, los que establecen interrelaciones de trabajo, por lo que tiene como pilares fundamentales la intersectorialidad en la ejecución del mismo y la capacitación de dicho personal.

Los niños y niñas de cuatro a cinco años que residen en zonas rurales apartadas y se encuentran distantes de los grupos no formales, reciben las acciones del programa por parte de maestros primarios que en las escuelas también fungen como ejecutores del mismo.

Su propósito es preparar a madres y padres en los distintos aspectos a tener en cuenta para la estimulación de un favorable desarrollo. En tal sentido, cobra vital importancia el desarrollo del lenguaje en esta edad, dadas las múltiples posibilidades que existen en esta etapa para activar aún más el lenguaje. No obstante, no podemos convertir a la

familia en teóricos de la estimulación del lenguaje, porque lo que ellos requieren son recursos, herramientas para enfrentar el reto que les ha planteado la vida y al cual deben darles respuestas. Es por ello que en los últimos cursos ha tomado mayor énfasis la actividad conjunta como vía de preparación a la familia en ambas vías, institucional y no institucional.

1.1.4 Caracterización psicopedagógica de los niños y niñas de cuatro y cinco años de edad.

La teoría genética del lenguaje interiorizado dice que la relación entre pensamiento y palabra es un proceso vivo, ya que el pensamiento nace a través de las palabras. Una palabra sin pensamiento es una cosa muerta, y un pensamiento desprovisto de las palabras permanece en el curso del desarrollo y evoluciona por sí mismo.

El lenguaje del niño y la niña de cuatro y cinco años de edad continúan su desarrollo y constituye logros en el perfeccionamiento, la precisión y la amplitud de su vocabulario. Además utilizan con bastante corrección las palabras al expresar o relatar pequeños cuentos, narraciones, poesías, etc.; asimilan y pronuncian correctamente muchos sonidos del idioma y al mismo tiempo dominan una mejor pronunciación de las palabras y las frases. En el cuarto año de vida, aproximadamente se perfeccionan los conocimientos, hábitos y habilidades, entre las cuales se destacan las lingüísticas.

Todo lo que el niño y la niña de este año de vida ve y conoce, lo expresan oralmente y aunque comete imprecisiones se puede afirmar que domina y emplea todas las categorías y estructuras gramaticales, no obstante aún se mantienen dificultades con el empleo de algunos de ellos.

A partir de los cuatro y cinco años, el niño y la niña comienzan a dominar el lenguaje cada vez con más soltura y precisión; posee un amplio vocabulario y es capaz de construir correctamente frases y oraciones de cierta complejidad.

Ya en estos momentos ha aumentado la reserva de representaciones que, acerca de los objetos y fenómenos más cercanos posee el niño y la niña; cuenta también con el desarrollo de la imaginación, con conocimientos, nociones, hábitos, y habilidades de carácter cognoscitivo que lo ponen en condiciones de comprender con mayor exactitud el lenguaje empleado por los adultos y otros niños, y expresarse él mismo con mayor corrección.

El desarrollo de la expresión oral coherente tiene su origen en la función social del lenguaje como medio de comunicación, pero la trasciende y la convierte también, en expresión del pensamiento. Quien desea hacerse entender por sus oyentes, debe hablar en forma coherente, expresando las relaciones esenciales entre los objetos y fenómenos de manera que todo resulte comprensible para el otro, tanto por el propio contenido como por la forma de lo expresado.

El niño y la niña preescolar, que manifiesta este tipo de lenguaje muestran habilidades para formular y contestar preguntas y respuestas y para emitir juicios y criterios a partir de lo expresado por el otro; igualmente, presenta habilidades para conversar y dramatizar.

La otra forma de lenguaje coherente, el monologado, es el lenguaje de una persona que habla, cuenta, narra, relata, explica, describe a uno o más oyentes. Además requiere de una exactitud que no necesita el diálogo, así como de expresiones completas, precisas para que sea comprendido por los demás.

En los niños y niñas se evidencia entre otras cosas, por el hecho de que comienza a emplear adjetivos para designar las características de un objeto; adverbios, para designar las relaciones de tiempo espacio. Aparecen las primeras generalizaciones y deducciones, comienza a utilizar con más frecuencia las oraciones subordinadas sobre todo las causales, aparecen las condiciones suplementarias de complemento y atributo.

Todas las características antes descritas deben constituir parte de los saberes de los adultos que interactúan con los niños para que de manera consciente ejerzan una influencia positiva en el desarrollo de estos, dígase promotor, ejecutor, familia, siendo esta última la célula fundamental de cualquier sociedad.

CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA.

En el presente capítulo se recoge la interpretación de los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados, o sea los resultados del diagnóstico inicial. Se describen los elementos teóricos y metodológicos que se tienen en cuenta para la elaboración del sistema de actividades dirigido a la familia en aras de lograr un adecuado desarrollo de la expresión oral de sus hijos. Se hace además la valoración del sistema en la práctica educativa, destacando los resultados de manera cuantitativa y cualitativa.

2.1 ESTADO ACTUAL DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 a 5 AÑOS DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HUJO”

Los resultados arrojados, a partir de la aplicación de los diferentes métodos explicitados anteriormente, en la muestra objeto de análisis, le permitieron a la autora constatar empíricamente el problema. En tal sentido, se hace necesario partir del desarrollo real de los niños para constatar inicialmente el problema.

Principales resultados del desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años de la escuela primaria “Gilberto Barcón González”, atendidos por el programa Educa a tu hijo.

Al aplicar las “**Situaciones Pedagógicas**”, se puede apreciar que las seis situaciones exploradas obtienen la calificación de 3 y 4 puntos, siendo más elevada la cifra en la calificación media. **(Ver Anexos I y II)**

Al describir detalladamente tal comportamiento se hace evidente que **la situación 1** referida a explorar si el niño/a es capaz de reconocer y nombrar personas, animales, plantas y objetos que se presentan sus cualidades..., esta obtuvo el 93.7% en la escala de 3 puntos, todo lo cual representa un % elevado. La principal dificultad estuvo dada en el empleo de la correcta pronunciación de los sonidos y la riqueza del vocabulario. Es importante destacar que la representatividad en la escala media aunque no es alarmante, para la autora sí se hace representativo porque al comparar estos resultados con los alcanzados en la provincia se obtienen en el Consejo objeto de estudio, resultados inferiores. Un comportamiento similar lo obtiene la **situación 2** referida a si el niño es capaz de pronunciar palabras... representada en el 87.5% en la escala de 3 puntos, evidenciándose las mismas dificultades descritas con anterioridad. Con dislalia más significativa, básicamente en los sonidos (s), (l), y la sustitución de fonemas destacándose (l) por (r), (g) por (r); las palabras. En tal sentido, las palabras con mayores dificultades fueron: lagartija, ratón.

Por otra parte la **situación # 3**, decae en un 68.7%, en la escala de 3, ubicándose el resto en la escala dos en la cual se explora si el niño es capaz de utilizar correctamente los tiempos verbales...

Se observa que la mayoría de los niños pudieron establecer conversaciones, para ello verbalizan lo qué estaban haciendo en el momento de la conversación, no así en las preguntas relacionadas al futuro, esto se evidenció en la mayoría de la muestra.

En cuanto a la **situación # 4** el 75.0% de los niños no lograron describir láminas con calidad, evaluados de 3 puntos, el resto de la muestra cumple con tal propósito pero apoyados en preguntas, por lo que se evalúan de 4 puntos, solo 1 caso obtiene la calificación de 2 puntos. Esto constata que el desarrollo del lenguaje de los niños objeto de estudio no es el más adecuado.

En la **situación # 5** referida a mantener una conversación corta y sencilla sobre situaciones de la vida cotidiana, se obtiene en la escala de 3 puntos el 55.5% de la muestra total, la principal regularidad lo constituyen los niveles de ayuda que hubo que aplicar para que los niños se expresaran, solo 1 niño se evalúa de 4 puntos.

Ya el grado de complejidad que posee la **situación # 6** hace que el comportamiento sea menos favorable, pues el 56.2% de la muestra total no logró de manera independiente repetir fragmentos de cuentos, poesías y rimas, por lo que se ubican en la escala de 3 puntos, siendo esta situación la más afectada en los años de vida explorados en cursos anteriores.

Es importante destacar que predominantemente, los niños fueron capaces de decir una parte de los cuentos Ejemplo: “Caperucita Roja”, “La Cucarachita Martina”, “La gallinita dorada”. En esta situación pedagógica se puede conocer que las manifestaciones con mayores dificultades fueron las rimas y poesías, considerando que el hecho de que los niños solo puedan expresar una parte de los cuentos, está dada en que la selección de los mismos no está en correspondencia con la edad. Y que no existe una adecuada estimulación de dichas habilidades, por parte de los adultos en las condiciones del hogar. Con el fin de ahondar aún más en la problemática descrita se hace necesario la aplicación de **la observación a las actividades conjuntas** para constatar el desempeño de la familia. **(Ver Anexos III y IV)**

Fueron observadas 10 actividades conjuntas en el Consejo Popular seleccionado, dirigidas a los niños de 4 a 5 años con el objetivo de constatar cómo es estimulado el desarrollo del lenguaje.

En todas las actividades observadas (100%) se constató que se **preparan las condiciones** para que los niños puedan utilizar los materiales y medios didácticos y se promovió la alegría de los niños y su deseo de realizar la actividad.

En cuanto a la **orientación de los niños hacia la actividad**, en el (60%) de ellas, existe la tendencia por las ejecutoras voluntarias a explicar lo que van a hacer; sin embargo en el cómo hacerlo, se limitan, disminuyendo así la posibilidad de ofrecer a estos y a la familia los diferentes niveles de orientación que necesitan, teniendo en cuenta la edad y las características socio culturales de la zona de montaña y el nivel cultural de la familia.

El empleo de **procedimientos que estimulen el desarrollo del lenguaje**, en el (50%), de estas, las acciones se dirigen a los menos complejos, que son hacer preguntas, por ejemplo, pues resulta más conocida, por estar dentro de las que se trabajan con mayor sistematicidad y las que se detallan con mayor precisión en el folleto 8 del programa Educa a Tu Hijo, en 2 actividades para el 20% a veces fueron realizadas ciertas acciones de estimulación y los procedimientos para estimular el pensamiento y el lenguaje verbal de manera independiente como son narrar, reproducir, describir, valorar actitudes, entre otras no se realizan, apreciándose que en 3 actividades (30%) se obvia la estimulación a los niños y niñas.

Los **medios de que disponen** para desarrollar las actividades conjuntas no siempre reúnen los requisitos indicados, ya que no siempre se emplean con la intencionalidad de explotar la expresión oral de los niños, observándose que en el (70%) de estas actividades no se realiza una correcta selección, ni se aprovechan los disponibles en la comunidad para su empleo, se obvian las sugerencias a la familia de cómo hacer uso de ellos en el hogar, en casi la totalidad de las actividades se trabajó utilizando aquellos que se usan en las instituciones infantiles para otros años de vida sin tener en cuenta que todos los niños y sus familias no poseen el mismo nivel de conocimientos, ni las mismas posibilidades de contar con recursos que estimulen el desarrollo del lenguaje sólo en el 30% de las observaciones a veces se hace una selección y utilización correcta de los mismos.

La **atención a las diferencias individuales**, se observa en la medida en que el niño realiza la actividad, cuando se equivoca o solicita la ayuda del adulto, en el 80% de las actividades, no se le brindan otras opciones a aquellos que poseen un mayor desarrollo de sus conocimientos, que pueden incluso alcanzar logros de la etapa que le precede o del mismo contenido con un mayor nivel de complejidad, otra dificultad detectada

consiste, en que en el (20%) no se profundizan en las orientaciones a las familias que no asisten con regularidad a estas actividades en qué , cómo y con qué hacer en el hogar para estimular el desarrollo del lenguaje de sus hijos, con sus propios medios.

El **método lúdico** no es muy utilizado por las ejecutoras voluntarias, constituyendo este, fundamental en esta etapa de desarrollo de los niños de (4 -5 años de edad) pues en 8 actividades que representan el 80% se obvia su empleo, en el 20% de las actividades se hace siguiendo la metodología de las actividades conjuntas, sin propiciar situaciones problémicas, de activación del pensamiento, su imaginación, la memoria, la atención y sobre todo su lenguaje.

Las **orientaciones** que en el tercer momento de las actividades conjuntas se ofrecen a las familias, independientemente que en 7 actividades para el 70% se emitieron , estas no tiene un carácter diferenciado ni resultan suficientes ni efectivas, por ser muy simples, quedando en la mayoría de los casos por debajo del desarrollo de los niños, sin tener en cuenta tirar de ese desarrollo, preparando debidamente a la familia en tal sentido, en la escala de a veces sólo en 2 actividades se brindan orientaciones con algún grado de precisión y en 1 actividad para el 10% no se ofrecen dichas orientaciones a los padres.

Los resultados anteriores nos muestran que es insuficiente la estimulación del desarrollo del lenguaje que reciben los niños de esta zona y las orientaciones a la familia por parte de las promotoras y ejecutoras, de cómo hacerlo, no alcanzan los niveles deseados.

Se aplica además la **Encuesta**, por ser dentro de los métodos empíricos uno de los que más fiabilidad le proporciona a la información, al poseer como ventaja fundamental el anonimato, es decir, los padres se sienten más seguros, confiados, con menos compromiso personal de expresar lo que conocen o no.

(Ver Anexos V y VI)

En el indicador que se refiere al **Dominio de la expresión oral**, se verifica que las familias no demuestran suficiente dominio de esta habilidad, pues las mismas eligen muy pocos elementos que evidencian un adecuado conocimiento de lo que el niño debe conocer según la edad, estos resultados se obtienen en 13 padres lo que representa el 81.2% en la escala de 3 puntos. Generalmente los padres expresan que sus hijos hablan bastante pero no son capaces de demostrar las habilidades comunicativas que estos poseen.

Con respecto al indicador que se refiere al **Dominio de las dificultades que su hijo presenta** la familia opta por algunos como: se apuran para hablar, se extienden al hablar,

cometen errores en la pronunciación, no refiriéndose a aquellas de mayor importancia para el correcto desarrollo de la expresión oral, como es el orden de ideas, es decir, hablar de forma clara, con coherencia, las que le permiten al niño mantener una adecuada comunicación con los adultos y con otros niños. Evidenciándose que de 16 padres 12 se encuentran en la escala de 3 puntos lo que representa el 75%, de la muestra total.

En el indicador que se refiere a las **formas de dar tratamiento a las dificultades** se pudo comprobar que de 16 padres, 14 se encuentran en la escala de 3 puntos para un 87.5%, demostrándose que las respuestas que hacen alusión son: lo apuran para que terminen las ideas, lo ayudan a terminar la idea que quieren expresar, le rectifican la palabra mal dicha, pero siempre partiendo del modelo inadecuado, no haciendo alusión al empleo de alternativas, como leer cuentos, inventarles cuentos, a partir de los programas de la televisión, con sistema de preguntas, las ilustraciones de los libros de cuentos, entre otras.

En cuanto al indicador relacionado con la **variabilidad de actividades para desarrollar del lenguaje** se constata que en la escala de 3 puntos se encuentran 13 padres, lo que representa el 81.2% de la muestra, señalando actividades que no responden a la potenciación del lenguaje de los niños de 4 a 5 años de edad como son: conversar con los adultos de cualquier tema, les hacen cuentos sin importar la temática y el repertorio infantil, entre otras.

Por otra parte, los padres en las encuestas refieren que no han recibido **orientaciones acerca del tema** señalando en esta habilidad específicamente, ni de manera sistemática, lo que representa el 100% de la muestra total.

Todo este análisis realizado anteriormente, a partir de la aplicación de la encuesta, le permitió a la autora además de profundizar en el diagnóstico real, delimitar las necesidades en cuanto la preparación que posee la familia en relación con el tema en cuestión, dicho instrumento resaltó un mayor número de limitaciones en cuanto a los conocimientos que poseen los padres para estimular el desarrollo del lenguaje, de manera consciente, planificada, oportuna y consecuente, todo lo cual constituye el principal motivo de esta investigación, al constataarse además la no existencia de alternativas de manera gráfica que le permita a la familia capacitarse de manera consciente y planificada en esta arista de la formación integral de sus hijos.

La entrevista, se le aplicó a 1 promotora y 3 ejecutoras que atienden directamente el Programa "Educa a Tu Hijo. (Ver Anexos VII y VIII).

Los datos recogidos en las entrevistas revelan que de los contenidos que se trabajan con el niño, los que más favorecen al desarrollo del lenguaje, según las entrevistadas, son los referidos a las conversaciones sobre los animales, personas, campo, entre otras (75% de los entrevistados). Sólo la promotora (25%) le concede mayor relevancia a las actividades relacionadas con los paseos, excursiones, huerto o parcela; resulta significativo que en ningún caso, se refieren a las actividades relacionadas con decir partes de un cuento rima o poesía, constituyendo estas últimas en la que mayor dificultad presentaron los niños al aplicarles las situaciones pedagógicas.

A pesar de que el 100% afirma de que el Folleto del Programa Educa a Tu Hijo, constituye una guía importante para que la familia pueda contribuir a la preparación de sus hijos en el desarrollo del lenguaje, manifiestan en que las actividades contenidas en estas son pobres en cuanto a la metodología a emplear y poco variadas; no obstante solo el 50% de las entrevistadas manifiestan niveles de ejemplificación con respecto a las carencias y posibilidades de inclusión de ejercicios variados, lo que revela bajo índices de creatividad. Además consideran el 75% de las entrevistadas que producto a estas dificultades, existen insuficiencias de los niños en esta área.

Dentro de las causas que más pudieran incidir según su criterio son:

- Bajo nivel cultural de los padres (75%).
- Familias poco estimuladoras del desarrollo (50%).
- Poca disponibilidad de medios audiovisuales (100%).
- Asistencia poco sistemática con sus hijos a las actividades del Programa “Educa a tu Hijo” (75%)

Finalmente al realizar **el análisis del Folleto # 8, del Programa Educa a Tu Hijo**, (Ver Anexo IX) reveló que aunque las acciones fundamentales que deben realizarse para estimular el desarrollo del lenguaje se abordan en alguna medida, dejan de incluirse acciones importantes como son, la creación de cuentos por parte del niño con el empleo de concordancia, coherencia, fluidez y orden de las ideas; así como los procedimientos para que los niños puedan reproducir un cuento o una poesía, por lo tanto carece de las orientaciones más elementales para que el padre pueda hacerlo con el niño en el hogar. Por tanto resultan pobres, insuficientes y poco ajustadas a las condiciones socio-culturales en las que se desarrolla la vida de esos niños.

No se aprecian sugerencias para el trabajo con los tiempos verbales, los cuales tienen en esta edad, la formación de sus premisas fundamentales.

Se parte de los resultados cuantitativos y cualitativos en la aplicación de cada uno de los instrumentos para caracterizar la muestra seleccionada en el estado actual resumido como inventario de necesidades las siguientes:

En el desarrollo del lenguaje de los niños:

- La correcta pronunciación de los sonidos.
- Orden lógico de la ideas al expresarse sobre un tema dado.
- Coherencia y fluidez en las ideas al repetir de manera independiente un texto literario.
- Expresión en oraciones completas con utilización de los tiempos verbales.

En el nivel de preparación de la familia:

- Conocimiento de los logros del lenguaje para esta edad.
- Dominio de las dificultades del lenguaje de los niños.
- Vías para estimular el lenguaje de sus hijos.
- Vías para corregir las dificultades.

Se resalta entonces, la necesidad de preparar cada vez mejor a las familias, en aras de dotarlas de todos los procedimientos necesarios para potenciar el correcto lenguaje de sus hijos, aspecto este que tributa y favorece el desarrollo de las diferentes adquisiciones; ya que presentan limitaciones acerca de las actividades que deben hacer con su hijo en las condiciones del hogar, en cuanto al desarrollo del lenguaje y por ende adolecen de alternativas para contribuir al desarrollo de esta habilidad, quedando demostrado a través de los diferentes instrumentos aplicados.

En aras de aproximarse a la solución de la problemática antes descrita se concibe un sistema de actividades de orientación familiar para su preparación en cuanto al desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, a partir de los resultados del diagnóstico del estado actual del objeto que se investiga.

CAPITULO III

III.- Sistema de actividades dirigido a la preparación de las familias para la estimulación del desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de cuatro y cinco años del Programa Educa a tu Hijo en la Escuela Primaria “Gilberto Barcón González” del Consejo Popular “Jagüey Cuyují”.

En este capítulo se explicita el sistema de actividades dirigido a las familias para su preparación en cuanto al desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 4 a 5 años a partir de todos los supuestos teóricos referidos por los distintos autores que lo han abordado, y los resultados del diagnóstico del estado actual del objeto que se investiga.

La aplicación de los métodos teóricos, la bibliografía consultada y los resultados obtenidos en la constatación del problema de investigación, condujeron a la determinación de los aspectos más importantes que debían constituir la propuesta de actividades de orientación familiar.

El sistema de actividades se inicia con una fundamentación teórica en el que se resalta el enfoque práctico del mismo, a partir de la necesidad de preparar cada vez mejor a las familias para que estas estimulen el desarrollo del lenguaje de sus hijos en el hogar. Contiene además un objetivo general, específicos, principios en los que se sustenta, que le dan validez científica y práctica; también posee orientaciones para su implementación y por último la propuesta de actividades de orientación familiar que contiene esencialmente diferentes vías de preparación a las familias en las que se trata el tema en cuestión a partir de una serie de plegables donde se abordan diferentes habilidades comunicativas que en esta edad precisan ser del dominio de los niños, donde a través de ejemplificaciones, ilustraciones, lenguaje ameno, coloquial se ofrecen a los padres orientaciones sobre cómo estimular el lenguaje de sus niños en el hogar.

3. 1 Fundamentación de la propuesta.

La actitud del adulto hacia la enseñanza de un adecuado desarrollo del niño es una premisa fundamental para tal propósito, la cual no puede ser espontánea ni asistemática, ni mucho menos repetitiva de patrones de crianza *anteriores*.

Para ello es imprescindible tener pleno conocimiento sobre cómo se concibe el desarrollo infantil y cómo influir positivamente en él. No dejar escapar cada momento de estimulación es una regla de estricto cumplimiento desde los primeros años de vida.

Es preciso pues, combinar el quehacer intencionado con el conocimiento del contexto social y el momento del desarrollo en que se encuentra el hijo, para colaborar en la formación de un niño creativo, original y especial. Por ello, constituye motivo de preocupación para todos los pedagogos, psicólogos, sociólogos e investigadores en general y los cubanos, la atención a la edad preescolar y particularmente el vínculo con la familia como aspecto esencial. De hecho la Educación Preescolar en nuestro país ha establecido como prioridad: el trabajo con la familia.

La familia desempeña un extraordinario papel en la formación y desarrollo de sus hijos. Los patrones de conducta que el niño percibe, los conocimientos que se les transmite y sobre todo el afecto y la comunicación, que se establece con los pequeños desde los primeros años de vida constituyen la base del posterior desarrollo.

La vía no institucional, específicamente en la modalidad de atención de 4 a 5 años se orienta a la familia cómo estimular el desarrollo de sus hijos, en las condiciones del hogar. Pero se hace un tanto difícil lograr la diferenciación tanto en la ejecución de la actividad conjunta como en la orientación particular a cada familia. En el caso de las orientaciones educativas en cuanto al desarrollo del lenguaje, es también un gran reto para los ejecutores de la actividad, pues en su mayoría son maestras de escuelas primarias quienes llevan a cabo las orientaciones a las familias en zonas intrincadas y de difícil acceso, por ende fomentar una actitud consciente en este desarrollo es una tarea aún no lograda a plenitud.

Una arista del desarrollo integral de los niños lo constituye el lenguaje, por ello, si recibe una estimulación adecuada se produce un notable incremento del vocabulario, no solo de palabras que designan el nombre de las cosas, personas o animales, sino también, de aquellas que denotan sus características, así como términos que permiten expresar relaciones de lugar o espacio y enlazar una idea con otra, de este modo adquieren la posibilidad de combinar frases, lo que unido al uso adecuado de los verbos en pasado y presente, y la relación entre género y número, le facilita, además de establecer una conversación, contar un cuento conocido o relatar algo que le haya sucedido. Esto le permitirá, hacer un mejor y mayor uso del lenguaje, asimilando así los componentes básicos de la lengua y que luego continuarán perfeccionándose en años posteriores, todo lo cual le amplía al niño los conocimientos sobre el mundo y le dan la posibilidad de expresarlos por medios lingüísticos, en todas las actividades y momentos de la vida.

Sobre la base de esta problemática descrita surge la idea de este sistema de actividades dirigido a la preparación de las familias para la estimulación del desarrollo del lenguaje

en los niños y niñas de cuatro y cinco años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”. Esta preparación debe fluir de forma sistemática, consciente y oportuna, con el objetivo de que los padres adquieran conciencia de cómo apoyar el desarrollo integral de los niños y las niñas de 0 a 6 años. Una de las áreas a la que se le debe prestar atención en la preparación familiar es la lengua materna y dentro de ella el nivel que deben ir alcanzando los niños y niñas de estas edades en el lenguaje.

En tal sentido, en esta investigación se emplea el enfoque de sistema para elaborar las actividades de orientación familiar y la serie de plegables donde se ilustran diferentes temáticas relacionadas con los contenidos de las distintas habilidades comunicativas, de manera que se tenga un orden jerárquico de subordinación que contribuya a estimular el lenguaje en estas edades y de coordinación pues cada actividad se concibe con acciones que posibiliten la preparación de la familia en cuanto a la estimulación del lenguaje de sus hijos. Es vital, entonces que los adultos estimulen y potencien cada día más el lenguaje de sus hijos.

En su organización sistémica abarca diferentes aspectos del área del lenguaje, visto en la habilidad de conversar, abarcando diferentes temáticas, describir de manera sencilla los objetos, ampliar el vocabulario, entre otras. Además en cada componente se derivan otros en su función sistémica por el nivel de complejidad en sus relaciones tributan al objetivo supremo que es el desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años, para lo cual se trabaja de manera activa las vías seleccionadas para preparar a la familia.

Se proponen objetivos generales, específicos, principios y contenidos, así como el desarrollo de las actividades previstas en cada temática, además de ofrecer una serie de plegables ilustrados donde se aborda cada una de las habilidades comunicativas a tratar con niños de esta edad.

Este trabajo pudiera convertirse en una importante herramienta de trabajo que enriquece, perfecciona y eleva la calidad del Proceso Educativo que se lleva a cabo en la vía no institucional a partir de la preparación de la familia en el desarrollo del lenguaje, la que se realiza a través de la actividad grupal.

Concepciones sobre las que se sustenta la propuesta.

La presente investigación se fundamenta en los postulados de la Escuela Histórico – Cultural de L. S. Vigostky que hizo posible revelar elementos del proceso de formación de la personalidad en el seno de la familia, así como aspectos importantes sobre la zona de desarrollo próximo, permitiendo que las familias potencien el desarrollo infantil logrando el tránsito de un nivel de desarrollo actual a un nivel superior, próximo potencial, así como el

papel de los “otros” pues todas las actividades del sistema están encaminadas a que la familia potencie el desarrollo del niño quedando reflejada en la propuesta el papel que juega la actividad y la comunicación en las distintas actividades grupales en las que se les dará salida a la misma.

Además está sustentado por los criterios de P. Arés y C. Martínez cuando reconocen el carácter activador que corresponde a los agentes educativos en sus relaciones con la familia, para influir en el proceso educativo intrafamiliar y lograr la convergencia en las acciones con el educando. Particularmente se trabajaron autores como: Comenius, Pestalozzi, Rousseau, Vigotsky, L. A. Venguer, N. K. Krúspkaia, y entre los nacionales a P. Ares, C Martínez, G. Arias, entre otros autores, los cuales permitieron profundizar en los distintos enfoques didácticos -metodológicos, la evolución y desarrollo de las tendencias pedagógicas al abordar lo relativo al lenguaje, así como en los principios que a continuación referimos:

1. El papel de las condiciones de vida y educación en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas. El desarrollo del lenguaje tiene lugar a partir de las relaciones que establece el niño con las personas de su entorno, especialmente con los familiares, los cuales están inmersos en condiciones sociales de vida. Es pues a partir del intercambio con ellos que el niño se apropia de los modelos de expresión oral de acuerdo a los medios de comunicación que utilizan, asimilando de esta manera, no solo los medios extraverbales sino los recursos lingüísticos empleados, los cuales deben favorecer cada vez más un lenguaje coherente.

2. Unidad de la comunicación y la actividad en el desarrollo del lenguaje de los niños preescolares. La comunicación y la actividad son dos categorías importantes a partir de las cuales se desarrolla la persona. A través de ellas cada sujeto se apropia de la experiencia histórico – cultural. Este proceso de adquisición está relacionado con la etapa de la vida en que se encuentre el individuo, o sea, de acuerdo con las particularidades de la edad, se desarrollan las formas de comunicación y los medios de expresión que van garantizando el crecimiento psicológico del niño.

3. El papel rector del adulto en el proceso de la orientación familiar en el desarrollo del lenguaje. Los adultos son los encargados de estimular tempranamente el desarrollo de sus hijos. La educación preescolar desde la vía no institucional se suma a esta tarea desde la dirección y orientación directa a la familia, la responsabilidad de la misma es asumida de manera más directa por las ejecutoras voluntarias, las que tienen en sus manos la misión de educar a la familia apoyándose en diferentes vías lo que permitirá la

mejor realización de las actividades y el consecuente desarrollo del lenguaje de los niños, por eso orientada convenientemente, es capaz de influir en ellos desde variadas posiciones para incorporarlo a las relaciones interpersonales.

4. El papel protagónico de la familia en el desarrollo del lenguaje de los niños de edad preescolar. Desde que llegamos al mundo, necesitamos de alguien que nos reciba en sus brazos, ese primer lugar le corresponde a la madre, quien va enseñando al niño a relacionarse con los objetos y personas, ocupando un lugar destacado los medios lingüísticos que utiliza, a esta tarea se suman otros como el padre, abuelos, etcétera. En este empeño sin dudas, la familia es la primera estimuladora del desarrollo de sus hijos y orientada convenientemente, es capaz de influir en ellos desde variadas posiciones para lograr una correcta expresión oral de sus hijos, sobre todo una correcta pronunciación de los sonidos del idioma claridad ideas, coherencia, fluidez, etcétera.

5. La atención a la diversidad en el desarrollo del lenguaje de los niños preescolares. El ritmo de los procesos fisiológicos, afectivos, cognitivos, que cada niño tiene tipifican sus propias características que lo hacen único e irrepetible. Es imprescindible entonces conocer sus particularidades para poder interactuar con él y para poder estimular el desarrollo del lenguaje. Tales condiciones se tornan aún más necesarias cuando se tratan de niños con características especiales en su desarrollo, donde la disponibilidad y cuidados afectivos es una cuestión que debe acompañar a las personas que le rodean para que su crecimiento en tal sentido sea adecuado.

Instrumentación del sistema de actividades.

Este sistema de actividades de orientación familiar está dirigido a elevar el nivel de preparación de las familias para que estimulen el desarrollo del lenguaje de sus hijos de manera consciente, sistemática y oportuna. Su instrumentación, debe iniciarse después de la impartición de la actividad grupal, para lo cual es necesario capacitar a las ejecutoras, agentes comunitarios, promotores en esta modalidad. Otra vía de instrumentación del sistema de actividades, puede ser introducirlo en los curso de superación para promotoras del Programa Educa a tu Hijo, entre otras.

Para instrumentar el sistema de actividades en la práctica educativa se transitó por diferentes momentos:

1er Momento: Se toma en consideración los resultados del diagnóstico del grupo de niños, objeto de estudio, y la preparación de la familia para graduar el nivel de complejidad de las actividades propuestas.

2do Momento: Se implementa durante un curso escolar teniendo en cuenta la previa preparación de la ejecutora voluntaria y demás agentes, previendo en cada actividad los contenidos a impartir.

Durante toda la instrumentación del sistema de actividades en la práctica, se utiliza la observación, de manera sistemática como se previó en su concepción de sistema, durante las cuales se observa el desarrollo de los niños y niñas y las influencias que ejercen los padres en la estimulación del desarrollo del lenguaje en ellos.

Se modela el sistema de actividades de orientación familiar dirigido a la estimulación del lenguaje a partir del empleo de las actividades grupales, las charlas educativas donde se presenta cada plegable de la serie concebida, para preparar a las familias en las diferentes habilidades comunicativas y con ello tributar al desarrollo exitoso del lenguaje de sus hijos.

Evaluación

Las técnicas participativas realizadas en las actividades actúan como formas de evaluación, también las preguntas orales, opiniones y sugerencias escritas, se complementarán con el proceso y resultado donde se determinará si la familia se siente comprometida con su influencia en el logro de un adecuado desarrollo del lenguaje de sus hijos. Otra forma de evaluación será la observación de forma individual y sistemática a la ejecución de las actividades realizadas por la familia en el hogar, de manera que posibilite establecer de forma cualitativa la evolución sobre cómo ella ha asimilado las instrucciones para realizar las mismas, para ello se sugieren las diferentes categorías:

BIEN: cuando realizan las actividades que se le sugieren, mostrando de forma progresiva algunas iniciativas, sin necesidad de ayuda.

REGULAR: cuando realizan las actividades que se le sugieren con ayuda.

MAL: cuando no realiza ninguna actividad de las que se le sugieren.

3.2. PRESENTACIÓN DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA PREPARAR A LAS FAMILIAS EN CUANTO A LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO A CINCO AÑOS.

La preparación que se persigue en esta investigación tiene un carácter intersectorial, puesto que participan en ella además de docentes de la propia institución, como centro capacitador del Consejo Popular “Jagüey Cuyují” las promotoras y ejecutoras del Programa Educa a tu Hijo, en la modalidad 4 a 5 años, y por supuesto la familia.

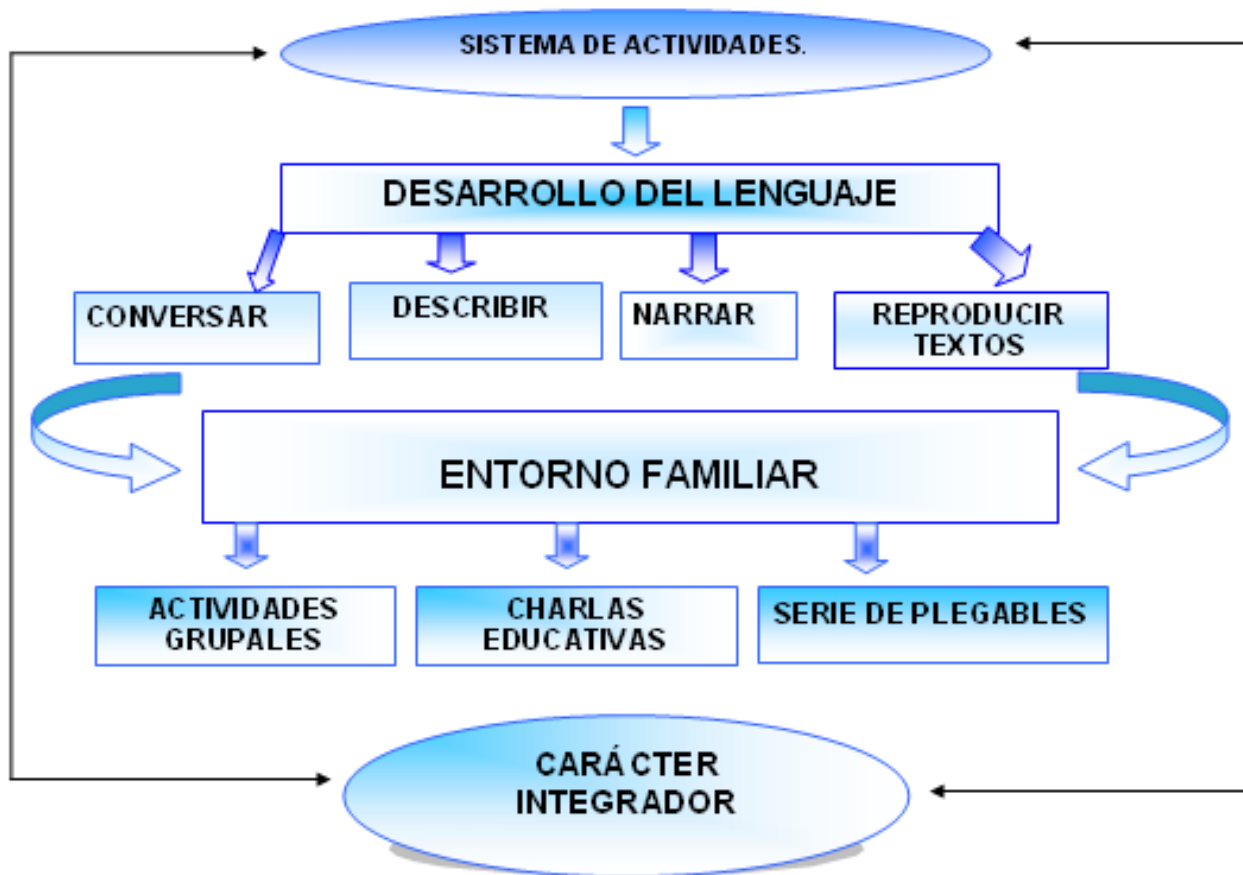
Surge por la necesidad del cumplimiento de la función educativa de la familia enfocada en el logro de un mejor desarrollo del lenguaje de sus hijos para que de esta manera los mismos adquieran ciertos hábitos y habilidades para su ingreso a la institución escolar. Todos los padres desean que sus hijos crezcan sanos y felices y que se comuniquen correctamente, sin embargo no todos cumplen con su papel en este sentido. Para ello la familia necesita estar consciente de su responsabilidad educativa, debe tener conocimiento de las acciones que puede realizar para favorecer su desarrollo con el fin tal propósito.

Por ello la estrategia educativa tiene como **objetivo general**: Preparar a la familia en aras de lograr una adecuada estimulación del desarrollo del lenguaje de sus hijos de 4 a 5 años de edad, como condición previa para el ingreso al 6to año de vida.

Derivándose como **objetivos específicos**:

- Favorecer el protagonismo de la familia en la educación y desarrollo de sus hijos.
- Reflexionar acerca de la importancia de preparar al niño(a) para su ingreso a la escuela.
- Contribuir a la adquisición de conocimientos básicos acerca de los logros del desarrollo en el período de 4 a 5 años de edad.
- Contribuir al dominio de actividades de estimulación del lenguaje.
- Aplicar los conocimientos de forma práctica.

Estructura del Sistema de actividades.



A continuación, se muestran los **pasos** que conforman el Sistema de Actividades.

- Selección de los contenidos que permitan el tratamiento del desarrollo del lenguaje.
- Diseño del sistema de actividades grupales a las familias utilizando variados medios didácticos y técnicas participativas.
- El tratamiento a los contenidos a través de la actividad grupal y boletines que apoyarán y enriquecerán los contenidos de estas.

Seguidamente proponemos los siguientes contenidos a tratar en las actividades grupales de la propuesta y los plegables que complementarán y enriquecerán las acciones estimuladoras en el hogar.

Dosificación de contenidos a desarrollar en el sistema.

| Plegables | Contenido |
|------------------|--|
| 1 | ¿Cómo estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 4 a 5 años? |
| 2 | ¿Por qué hablar de pronunciación correcta de los sonidos en las palabras? |
| 3 | El vocabulario infantil: ¿Qué debemos saber? |
| 4 | Aprendemos a conversar. |
| 5 | Describimos lo que observamos. |
| 6 | La narración de cuentos ¿Cómo lograrlo? |
| 7 | La TV y el desarrollo del lenguaje. |
| 8 | Jugando se desarrolla el lenguaje. |
| 9 | Resultados alcanzados. |

Desarrollo de las actividades propuestas.

Actividad No. 1: Tema introductorio.

Objetivo: Informar a las familias sobre los temas a tratar para estimular el desarrollo del lenguaje de sus hijos.

Vía: Encuentro de presentación.

Medios de enseñanza: Hojas, lápices, papelógrafo con los temas a tratar, plegables.

Evaluación: Se tomarán criterios y opiniones sobre la propuesta a partir del intercambio verbal con las familias participantes.

Desarrollo:

Dar la bienvenida a los padres. Se les comunica a través de la conversación inicial el objetivo de este encuentro. Seguidamente repartirles hojas de papel y lápices y pedirles que a continuación respondan la pregunta siguiente:

¿De qué forma podemos lograr que nuestros hijos/as desarrollen su lenguaje?

Pasado un tiempo, se les pide que expresen sus respuestas, lo que permite colectivizar las ideas, promover el análisis sobre el tema.

Se presenta un papelógrafo donde aparecen los temas a trabajar, se muestran los plegables, medios elaborados y posibles a elaborar, láminas, fotos, representaciones de animales, rompecabezas, diferentes prendas de vestir, objetos reales, programas infantiles de la TV además de medios confeccionados utilizando material de desechos como cartón, cartulina, papel de colores, etc y se les explica en qué se utilizarán.

Todas las actividades serán valoradas y evaluadas teniendo como aspecto fundamental el criterio de todas las familias participantes, lo que podrá enriquecer toda la propuesta. Antes de concluir se les pregunta: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué piensan de lo que acaban de ver y oír? ¿Qué aprendieron?

Finalmente se les dará a conocer el tema a tratar en la próxima sesión y para ello se les orienta informarse a través de la lectura del plegable: **¿Cómo estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 4 a 5 años?**

3.-Actividad No. 2

Tema: Hay que dar buenos ejemplos de habla a los niños

Objetivo: Debatir las diferentes alternativas promovidas por los padres en cuanto a la estimulación del desarrollo del lenguaje de sus hijos.

Vía: Charla educativa

Métodos y Técnicas.

- Debate

Introducción:

Es de suponer que los padres siempre tratan de hablar bien a fin de dar buenos ejemplos del habla a sus hijos. Esto quiere decir que hablan con claridad y escogen palabras adecuadas para expresar sus ideas. Los padres deben adaptar su lenguaje (el vocabulario y la longitud de las frases) a la edad y el desarrollo del hijo.

Desarrollo:

Aquí les ofrecemos algunas sugerencias relativas al flujo o la velocidad de la dicción. ¿Tiene usted la costumbre de hablar seguida y rápidamente? es posible que su hijo trate de imitar la dicción rápida de los padres antes de contar con el desarrollo verbal necesario para hacerlo. En este caso, es mejor que Usted.

- Hable más despacio, pero sin exagerar la lentitud, si son largas y complejas las frases de los padres, el hijo comprenderá con dificultad, lo que puede afectar su capacidad de responder bien. sin exagerar la sencillez, se deben usar frases breves y sencillas.

- Algunos padres tienen la mala costumbre de interrumpir el hablar de su hijo, sobre todo cuando saben de antemano lo que va a decir. Esto le hace presión al niño, que necesita tiempo y paciencia. Los padres deben acostumbrarse a hablar y obrar con paciencia.

Se retoman algunos ejemplos ofrecidos en las actividades anteriores, además de ofrecer los siguientes:

Cosas que no deben hacer los padres al hablar con sus hijos.

- Completarle las oraciones y/o "adivinar" lo que el niño quiere decir.
- Apresurarlo para que termine de expresar sus ideas.
- Interrumpirlo mientras habla.
- Fomentar o pedirle que hable con rapidez y precisión todo el tiempo.
- Corregirlo con frecuencia, criticar o tratar de cambiar la forma en que habla o pronuncia sonidos y/o palabras.
- Hablarle con ritmo acelerado, especialmente cuando se le ha dicho que él debe hablar más despacio.

Se les entrega el plegable ejemplificaciones y mensajes, para reafirmar lo aprendido en la charla educativa.

Conclusiones:

Se repartirá unas tirillas de papel para ver si han comprendido el tema. ¿En tu caso cómo estimularías el lenguaje de tu niño/a? Se les pedirá una valoración del tema abordado.

Actividad No.3

Tema: Un paseo al campo.

Objetivo: Demostrar a la familia cómo promover una conversación sobre las vivencias e impresiones de un viaje al campo y a la ciudad.

Vía: Actividad Grupal.

Medios de enseñanza: Láminas, fotos, observación de paisajes.

Evaluación: Se valora la participación activa de los padres de la muestra seleccionada.

Desarrollo:

Primer Momento: Se debate con la familia sobre el tema anterior donde se pregunta:

¿Qué preocupaciones tienen del tema que se abordó en la actividad anterior?

¿Qué actividades realizaron en el hogar para desarrollar el vocabulario en los niños?

¿Presentaron alguna dificultad para realizarlas?

¿Quiénes participaron? ¿Qué medios utilizaron?

Recuerden que además de mamá los demás miembros de la familia también pueden ayudar a que el niño enriquezca su vocabulario junto a ellos, por las conversaciones que establecen con los pequeños, por los cuentos que les hacen, por las anécdotas que les cuentan.

Segundo Momento: Se les explica a los padres participantes que hablar implica utilizar palabras - muchas palabras. Los padres y otros adultos emplean de manera natural palabras básicas y sencillas al hablar con los niños. Emplean palabras que conocen los niños - palabras que se refieren a cosas en su ambiente y que son importantes en su vida. Los niños aprenden las palabras que escuchan. Las palabras aprendidas permiten a los niños establecer una conversación entre los propios niños y con los familiares y demás adultos conocidos. Para que las conversaciones puedan desarrollarse con amplitud, es necesario que los niños se basen en verdaderas experiencias. Por ejemplo, pidiendo a los niños que conversen sobre un paseo realizado a la ciudad. Se le recuerda a las familias como utilizar el sistema de preguntas para que sus niños y niñas diferencien en este caso las características del campo y la ciudad: así como las costumbres de las personas que viven en esos lugares y vivencias que puedan tener ellos reales o imaginarias, si no se tienen estas impresiones, entonces pueden utilizarse láminas y se les preguntará:

¿Qué observan en la lámina?

¿Qué elementos de la naturaleza observas?

¿Cómo son las plantas?

¿Qué animales aparecen?

¿Te gustan los árboles?

¿Dónde podemos encontrarlos, en la ciudad o en el campo?

Tercer Momento: Se invitará a los padres a que formulen ellos mismos otras preguntas y así ir comprobando el conocimiento adquirido. Se valorará con las familias el desarrollo de toda la actividad, se toman criterios y opiniones de cómo ellos lo pudieran realizar y otros temas. Finalmente se les pregunta:

¿Qué temas les gustaría abordar para la próxima actividad?

En la próxima actividad trataremos lo referido a la descripción, entregándole el plegable correspondiente **“Aprendemos a conversar”**, e invitándolos a prepararse para el próximo encuentro.

Charla educativa: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la descripción?

Actividad No. 4

Tema: Un cuento nuevo.

Objetivo: Demostrar a la familia como proceder al narrar un cuento a sus hijos/as.

Vía: Actividad Grupal.

Medios de enseñanza: Pelotas, cuentos, lápiz, crayolas, hojas, temperas, etc.

Evaluación: A través del intercambio y sugerencia de las familias para hacerlo con otros medios en el hogar.

Desarrollo:

Primer Momento. Se debate con la familia sobre el tema anterior donde se pregunta:

¿Qué preocupaciones tienen del tema que se abordó en la actividad anterior?

¿Qué cuentos conocen y narran con mayor frecuencia a sus niños?

¿Qué otros familiares también hacen narraciones a los niños en el hogar?

Segundo Momento: Pues hoy precisamente se tratará el tema relacionado con la narración de cuentos y que además de los tradicionales que conoces puedes hacer otros con tu niño en el hogar. ¿Qué cuentos conoces? ¿consideras que todos son apropiados para narrárselos a los niños? Para comenzar conversaremos sobre los cuentos que ellos conocen, y les explicaremos por qué aquellos que resultan muy extensos, con temáticas no atrayentes a los niños, por no estar dentro de sus intereses, con palabras que no resulten comprensibles a ellos, con muchos personajes y diálogos extensos, hacen que pierdan el interés por lo que se les cuenta. Se les muestran libros de cuentos, cuyos textos están acordes a la edad de los niños y niñas de estas edades.

Tercer Momento: Se les invita a escuchar la narración del cuento “La pelota de Robertico” y además se les reitera la necesidad de aprovechar todas las oportunidades que brinda el propio texto para activar vocablos como: grande, rueda, salta, diferente, recoger, regalo. Se inicia la demostración mediante la narración del cuento teniendo en cuenta los pasos metodológico de la habilidad narrar.

1.-Narración modelo del cuento.(Entonación adecuada, dicción correcta, expresividad).
Puede modificarse ligeramente el contenido sin cambiar la esencia del argumento).

2.-Preguntas acerca del cuento. Ejemplo:

¿Qué le regalaron a Robertico?

¿Cómo era la pelota?

¿Tenía un mismo color?

¿Qué le sucedió a la pelota de Robertico?

¿Tú cuidarías la pelota como Robertico? ¿Por qué?

¿Qué hicieron los amigos al ver la pelota sucia?

¿Cómo volvió a lucir después que la lavaron con agua clara y cristalina?

3.-Narración por los niños. (Aunque se les preste alguna ayuda).

Tercer Momento: Se toman los criterios relacionados con la actividad, y se orienta a las familias realizar esta actividad con otros objetos o juguetes en el hogar, y que reafirmen el cuento en presencia del adulto y explotando sus conocimientos ya adquiridos, para así lograr un mayor desarrollo del lenguaje en los niños y niñas. Sugerirles que dibujen la parte del cuento que más les gustó y expresen esa parte del cuento.

Charla educativa:

Otras variantes de narración a utilizar con niños preescolares.

¿CÓMO TRABAJAR LOS TEMAS UTILIZANDO PLEGABLES?

La crianza de nuestros hijos nos plantea retos, situaciones nuevas donde se presentan dudas, preocupaciones...

Prepararse permite conocer temas que se relacionan con nuestros niños.

Nos beneficia como familia y también como comunidad.

¿Cómo trabajar esos temas?

Es lo que a continuación queremos compartir



¿Qué es un plegable?

Es un material como este que estás leyendo: Una hoja de papel que se dobla en varias partes. Cada parte o cara contiene aspectos del tema.

¿Por qué plegables?

Tienen las siguientes ventajas:
-Prácticos: Ocupan poco espacio y son fáciles de utilizar.

Útiles: Los temas los preparan para atender mejor a los niños

Efectivo: Han sido probados y ensayados por otros grupos y han logrado respuestas a sus necesidades.

Parten de la realidad: Se tratan los temas que afectan a los niños y familias.

De bajo costo: En una o dos hojas se trabaja el tema.

¿Qué temas se trabajan?

Se trabajan temas agrupados en series.

| Temas | Serie |
|--|----------|
| ¿Cómo estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 4 a 5 años? | Lenguaje |
| ¿Por qué hablar de pronunciación correcta de los sonidos en las palabras? | Lenguaje |
| El vocabulario infantil: ¿Qué debemos saber? | Lenguaje |
| Aprendemos a conversar. | Lenguaje |
| Describimos lo que observamos. | Lenguaje |
| La narración de cuentos ¿Cómo lograrlo? | Lenguaje |
| La TV y el desarrollo del lenguaje. | Lenguaje |
| Jugando se desarrolla el lenguaje. | Lenguaje |
| Resultados alcanzados. | Lenguaje |

Los temas a trabajar dependerán de las necesidades y los problemas presentes en las familias donde se utilicen.

¿De qué partes constan?



1.-Título y motivación del tema.

Su propósito es motivar a los participantes partiendo de aquellas preocupaciones, dudas o preguntas que se suelen hacer acerca del tema.

2.- Desarrollo del tema.

Cada parte del tema se trabaja en base a preguntas. Estas aparecen como subtítulos.

Los aportes que se hacen sobre los diferentes aspectos del tema tienen algunas cosas a tomar en cuenta:



Las negritas. Son aquellas palabras que están resaltadas por su importancia.

Por ejemplo:

-¿Por qué hablar correctamente a los niños?

El lenguaje de los adultos es una fuente fundamental de la cual los niños reciben el ejemplo de la lengua materna, por eso la necesidad de brindarles un modo

Los cuadros resaltan aspectos del tema que no pueden ser pasados por alto.

3.-Ilustraciones y dibujos.

Complementan el contenido transmitiendo valores y actitudes importantes de reforzar: manifestación de afecto al niño, participación del padre en la educación del niño, cooperación de la familia en tareas importantes...

4.- **Motivación a la acción.** El tema propone acciones a la familia para buscar alternativas.

5.- Frase final.

Sirve de motivación, reflexión y cierre del tema.

¿Dónde se pueden utilizar los plegables?

Son útiles en:

-Actividades Grupales.

-En las entrevistas y visitas a las familias.

-En los propios hogares.



¿Por qué trabajar los temas grupalmente?

Se realiza una sesión donde se dan los siguientes pasos:

Primero: Antes de entregar los plegables.

• Al concluir la actividad grupal se desarrolla la charla educativa a partir de la cual se motiva el tema partiendo de las ideas que aparecen en la

presentación (primera cara del plegable).

- Se realiza un sondeo sobre lo que el propio grupo piensa o conoce del tema. Para ello se utilizan las preguntas que aparecen en el plegable. Se pueden dividir en pequeños grupos o se puede ir trabajando pregunta por pregunta.

Utilidad:

- Se conoce lo que las familias piensan sobre el tema.

- Se valoriza el conocimiento que las personas poseen.

- Se detecta cómo afecta el problema a cada familia en cuestión.

Segundo: Al entregar los plegables.

Se reparte el material entre los participantes. Se leen las preguntas y se confrontan con las opiniones dadas al inicio.

Utilidad:

- Complementa los conocimientos de las familias.

- Facilita el análisis en grupo donde se pueden compartir las experiencias de aprendizaje de los participantes.

- Reorienta interpretaciones erradas.

- Permite analizar y reflexionar sobre las causas, consecuencias y posibles

soluciones de los problemas en el seno familiar.

Tercero: Una vez que se han analizado los diferentes aspectos del tema, se decide qué acciones se pueden tomar desde el hogar y desde la comunidad.

Cuarto: Socialización de los temas.

Una vez orientadas las familias, se utilizan:

- Como material de consulta.

- Para orientar y ayudar a los demás miembros en el seno familiar, así como a otras familias y vecinos.

- Como medio de preparación para el debate de temas orientados.

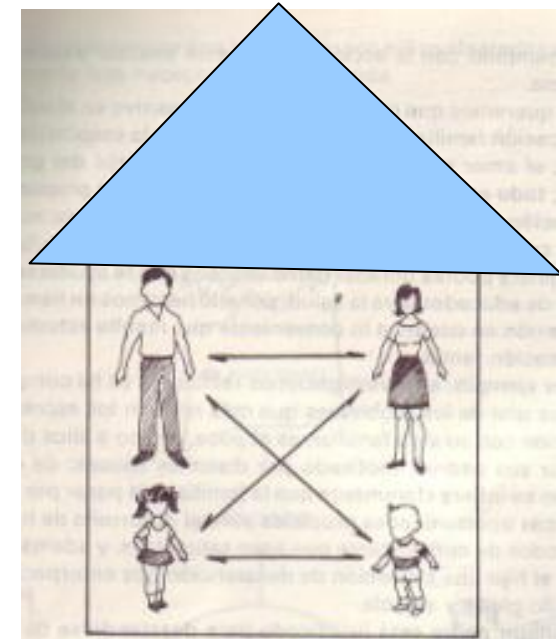
Cosas a tener en cuenta.

- Los plegables deben motivarse y trabajarse para que puedan ser efectivos. No es un material que sustituye las orientaciones de los folletos del Programa "Educa a tu Hijo", sino por el contrario, las complementan y enriquecen. No es un material para repartirse como una propaganda. Es un recurso para el trabajo familiar y comunitario.

- Son materiales de consulta. Conservarlos nos permite tener siempre a mano información sobre

temas importantes para el trabajo con familias y niños.

**CADA FAMILIA PODRÁ UTILIZAR
LOS PLEGABLES DE ACUERDO A
SU REALIDAD Y EXPERIENCIA.**



¿Cómo estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 4 a 5 años?



En los primeros cinco años el niño atraviesa un complicado camino de desarrollo. Esto se refleja claramente en su lenguaje.

El niño explora el mundo que le rodea. Realmente ha de explorarlo si quiere llegar a ser un adulto con conocimientos. Los padres han de ayudarlo en su insaciable curiosidad y contestar a sus constantes porqués.

Para los niños el lenguaje tiene múltiples funciones. Ellos lo utilizan para expresar sus deseos, conocer más acerca de las cosas que los rodean, transmitir sus ideas y de este modo relacionarse con los demás. Conocer las características del desarrollo del lenguaje en estas edades facilita una correcta y eficaz estimulación del mismo.

Un buen dominio del lenguaje oral es muy importante a esta edad, pues el niño tendrá que hacer uso de éste para apropiarse de los contenidos que le serán impartidos futuramente en la escuela, una pronunciación correcta redundará en una buena expresión y la riqueza del vocabulario permitirá un buen desarrollo de su pensamiento.



Es importante que los adultos utilicen un lenguaje

correcto, sin excesos de diminutivos innecesarios ni simplificaciones que puedan confundir al pequeño.

¿Qué debes hacer para estimular el lenguaje de tu niño o niña? Existen diversas formas de lograr que los niños hablen. Concéntrese en las cosas que son del conocimiento de los niños. Por ejemplo, usted puede hablar sobre:

- La vida diaria está llena de palabras y cosas "nuevas" para los niños pequeños. Hable sobre las **actividades diarias** de su hijo: lo que él esté haciendo, los alimentos que esté comiendo, y los cubiertos que se utilizan, la ropa que él tiene puesta, el tipo de transporte que estén utilizando.
- **Cuentos (y películas):** Hable sobre los personajes en el cuento que le esté leyendo a su hijo: quiénes son, qué hacen, por qué hacen alguna cosa en particular. Identifique las palabras que pudieran ser nuevas para su hijo

Excursiones/paseos

Las excursiones siempre son buenas oportunidades para hablar. Si visitan un parque natural, hable sobre los árboles y las flores. Cuando se encuentren en el mercado o placita, hable sobre los alimentos que va seleccionando.

¿Cómo hacer para que hable con otros niños de su edad?



- Ayúdeles a hablar en grupos pequeños. Recuérdele al niño que debe escuchar al que le habla.

"Carlos: Teresa está hablando. Teresa: cuéntanos lo que hiciste en el paseo con tu papá".

"Carlos: nos agradó el relato sobre tu visita a la cooperativa con tu tío. Ahora le toca a David hablar. David: ¿Qué hiciste este fin de semana?"

Siéntese con el niño a la hora de la comida y ayúdele a respetar el turno de los otros para hablar y escuchar. Ayúdeles a seguir el tema y a mantener la conversación.

IMPORTANTE:

Invítalo a hablar y escucha con atención lo que te dice, hazle saber que valoras sus palabras y cuéntale también tus cosas.



¿Cómo influyen las relaciones que establecen los niños y niñas con otras personas en el desarrollo de su lenguaje?

La narración de cuentos *¿Cómo lograrlo?*



¿Cuáles son los libros a utilizar?

- Elija libros según la edad y la etapa de desarrollo del niño que reflejen su cultura, su familia

sus intereses. Busque libros que se relacionen con lo que le motive al niño (la germinación de una semilla) o una experiencia reciente que haya tenido el niño (una visita al parque infantil), o un paseo a la playa.

- Mantenga varios libros para que el niño pueda hojearlos, contar, hablar, etc. Incluya entre ellos variados de libros, como por ejemplo, libros de rimas con repeticiones y con sucesos que puedan anticipar sucesos; libros que contengan disparates y fantasías y cuentos de la vida cotidiana; libros que contengan ideas nuevas y poesías; libros sobre números y el alfabeto; con ilustraciones llamativas para que a partir de la observación pueda imaginar algo ocurrido y lo cuente usando su creatividad.

A los preescolares les gusta hojear libros por su propia cuenta.

- Monte un espacio para lectura que tenga buena iluminación,

asientos cómodos o cojines blandos. Coloque libros, revistas y otros materiales de lectura, dejándolos sobre estantes bajos donde el niño pueda verlos.

- Léale al niño y muéstrole libros sobre temas que le interesan. Por ejemplo, libros sobre puentes y túneles para que construyan con los bloquitos; y de árboles para estudiar las hojas que se vieron en un paseo.
- Fomente la lectura en todas las habitaciones posibles de la casa y en todos los lugares que frecuentan los niños.



¿Pueden los niños y niñas inventar cuentos y otras situaciones imaginarias?

Ofrézcale al niño títeres, vestuario y accesorios para los cuentos dramatizados. Incluya objetos que los niños puedan utilizar en sus cuentos dramatizados, como por ejemplo, de la bodega, del chofer o del restaurante.

- Ofrézcale al niño libros sin palabras para que pueda inventar su propio cuento que corresponda a las ilustraciones.
- Invente canciones y cuentos sobre los propios niños e incluya sus nombres en canciones conocidas y en juegos.
- Invite al niño a contar su propia versión de un cuento favorito o de un suceso de la vida real. Después de que se cuente la historia, ellos podrán representarla juntos.

Cuando observa las ilustraciones, con gran elocuencia comienza a contar

sobre lo que observa o imaginando y fantaseando.



Seguro que toda la familia pasará muy buen rato apreciando lo que ya los niños han aprendido. Trata que en unión de otros niños del barrio una vez que conozcan el cuento lo puedan dramatizar.

¿Cómo influye la utilización de cuentos en el desarrollo de la actividad creadora del niño y niña?



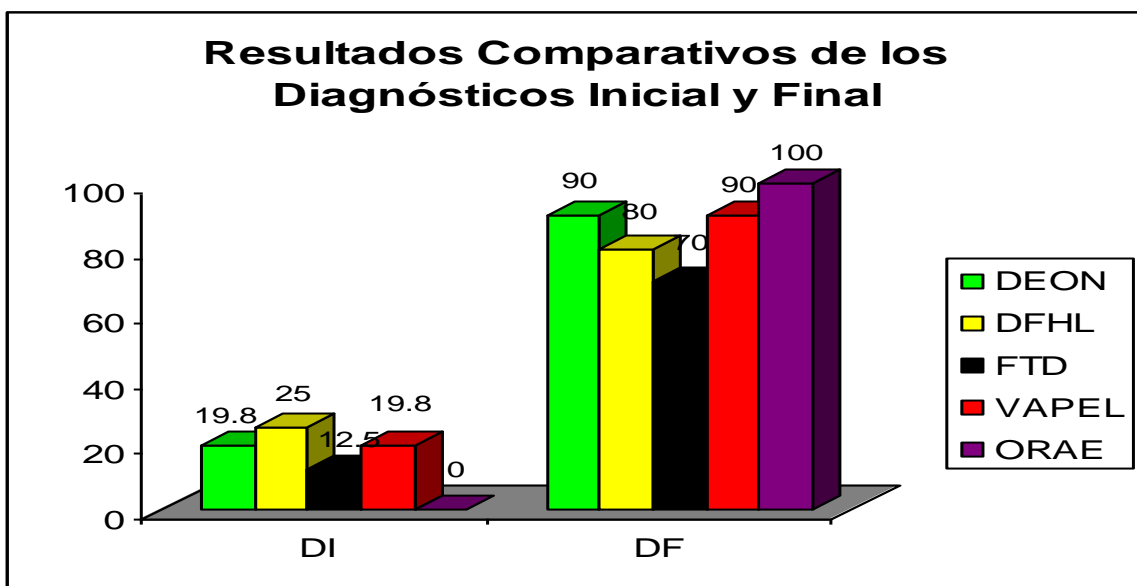
3.3 Valoración de la efectividad del sistema de actividades dirigido a la familia en la práctica educativa.

Para su validación se utiliza el método de **pre-experimento** argumentado en el capítulo anterior, se retoman los resultados del diagnóstico inicial, a partir de la aplicación de las **encuestas a los padres**, se aplica el diagnóstico final con las mismas condiciones, de modo que se mantenga la fiabilidad de los resultados.

En tal sentido, todo se desarrolló como se había pronosticado, sin tener que hacer cambios en la propuesta, solo que para viabilizar aún más el trabajo se le entregaron a los padres una serie de plegables impresos para que no quedaran en el plano oral y pudieran entonces guiarse en el hogar.

Haciendo un análisis comparativo de los resultados del diagnóstico inicial y final se pueden apreciar resultados superiores en el diagnóstico final.

Los resultados del **diagnóstico inicial y final** se representan en el siguiente gráfico:



LEYENDA:

- 1 – Dominio de la expresión oral de los niños/as.
- 2 – Dominio de las dificultades que presentan sus hijos en el lenguaje.
- 3 – Formas de tratamiento a las dificultades.
- 4– Variabilidad de las actividades para estimular el lenguaje.
- 5 – Orientaciones recibidas por los agentes educativos.

Al analizar el indicador que se refiere al **Dominio de la expresión oral de los niños** se constata que la familia demuestra mejor preparación, en cuanto a las habilidades relacionadas con la expresión oral en la edad en cuestión; ya que los padres eligen acertadamente los elementos que evidencian un correcto lenguaje, encontrándose en la escala superior es decir, 5 puntos, 14 padres los que representan el 90%.

Se constata por otra parte que, 12 padres representado por el 80% se ubican en la escala de 5 puntos en el indicador que se refiere al **Dominio de las dificultades que presentan sus hijos en el lenguaje**; ya que conocen las habilidades que debe dominar el niño para que posean un correcto desarrollo de la expresión oral como son: orden de las ideas, hablar de forma clara, con coherencia, fluidez; aspectos estos que le permite al niño expresarse oralmente de manera adecuada.

Es significativo para la autora, cómo la familia ya es capaz de identificar como dificultades en la expresión del lenguaje de sus hijos, que estos aún se apuran para hablar, se extienden al hablar, cometen errores de pronunciación, entre otras.

En el indicador que se refiere a las **Formas de dar tratamiento a las dificultades** se pudo comprobar que de 16 padres, 11 se encuentran en la escala de 5 puntos, para un 70%, evidenciándose que a pesar del bajo nivel cultural de la muestra las respuestas que escogen son aceptables, resaltando como principales alternativas leerles un cuento, inventarle cuentos, con el empleo de la televisión, con preguntas, láminas; quedando un tanto relegadas aquellos ítems referidos a: Lo apuran para que terminen las ideas, lo ayudan a terminar la idea que quieren expresar, le rectifican la palabra mal dicha repitiendo el error, entre otras; no obstante algunos padres a pesar de las orientaciones ofrecidas marcan nuevamente estos procedimientos incorrectos.

Al analizar el indicador referido a la **Variabilidad de actividades para estimular el lenguaje** se verifica que en la escala de 5 puntos se encuentran 14 padres que representa el 90% de las mismas, señalando actividades que responden a la estimulación del lenguaje de los niños de 4 a 5 años de edad, nombrando ejemplos aceptables; aunque es significativo resaltar que los ejemplos citados se corresponden en su mayoría con los analizados en las

actividades ofrecidas y que los padres se expresan aún con ciertas dificultades en la pronunciación y riqueza de su vocabulario.

Por último, los padres en las encuestas reconocen que han recibido **orientaciones** acerca del tema señalado, a través de diferentes vías, momentos; todo lo cual les ha servido para su propia preparación en la vida, lo que queda representado en el 100% de la muestra.

Es evidente entonces, que a partir de las orientaciones ofrecidas se ha logrado aunque, no sea en el 100% de la muestra, elevar el nivel de preparación de los padres.

De esta manera, se demuestra que el sistema de actividades diseñado permitió elevar, en cierta medida, la preparación de la familia en cuanto al tema en cuestión. Sobre todo se hace significativo la toma de conciencia por parte de los padres, del papel que juegan en la educación de sus hijos, preocupándose no sólo por las actividades a desarrollar con los niños, sino por la propia forma de expresión de ellos, todo lo cual constituye un aspecto de relevante importancia para la autora de esta investigación.

Conclusiones

1.-Las concepciones teóricas estudiadas, permitieron fundamentar los criterios que explican el papel de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños de cuatro a cinco años como parte de su desarrollo integral, coincidiendo que tanto el medio familiar como las demás influencias educativas que se relacionan con los niños y las niñas juegan un papel esencial en la estimulación del lenguaje infantil, fundamentándose a través de la teoría histórico cultural de Vigostky la cual se asume .

2.-El diagnóstico inicial realizado reveló que aún existen limitaciones, resumiendo como inventario de necesidades las siguientes:

En el desarrollo del lenguaje de los niños:

- La correcta pronunciación de los sonidos.
- Orden lógico de la ideas al expresarse sobre un tema dado.
- Coherencia y fluidez en las ideas al repetir de manera independiente un texto literario.
- Expresión en oraciones completas con utilización de los tiempos verbales.

En el nivel de preparación de la familia:

- Conocimiento de los logros del lenguaje para esta edad.
- Dominio de las dificultades del lenguaje de los niños.
- Vías para estimular el lenguaje de sus hijos.
- Vías para corregir las dificultades.

3.-Las acciones desarrolladas durante el proceso de investigación sentaron las bases para la elaboración del sistema de actividades, que se fundamentó filosófica, sociológica, psicológica y pedagógicamente, con un sustento en la concepción histórico cultural, así como el enfoque desarrollador y humanista; el mismo se basa en facilitar una solución desarrolladora al problema de la preparación de la familia para la estimulación del lenguaje en el seno familiar, así como su inserción dentro del sistema de trabajo con la familia

4.- El sistema de actividades dirigido a la familia para la estimulación y desarrollo de lenguaje se validó a partir de la aplicación preliminar del

mismo en el Consejo Popular “Jagüey Cuyují”, dotando a los padres de conocimientos necesarios para asumir actitudes positivas ante el lenguaje, el desarrollo multilateral del niño, la interacción de elementos importantes para su formación integral y una adecuada orientación familiar.

Recomendaciones

1-Se sugiere la introducción y generalización de la propuesta teniendo en cuenta el diagnóstico de la muestra estudiada.

2- Se debe trabajar esta propuesta en la preparación que reciben las educadoras y en el Plan de Estudio de la Formación de Auxiliares Pedagógicas y Licenciatura en Educación Preescolar, por ser docentes que influyen directamente en el trabajo con la familia.

3-Elaborar otras orientaciones que posibiliten enriquecer el sistema de actividades.

4- Realizar talleres de divulgación, publicación y otras vías que permitan conocer la propuesta diseñada

Referencias Bibliográficas

- (1) MARTÍ, PÉREZ JOSÉ. "Cartas de Nueva York". La Nación. Buenos Aires, julio 23 de 1881. Nueva York, octubre 15 de 1881. O.C. 9:73.
- (2) COLECTIVO DE AUTORES. Libro de trabajo del sociólogo. _ Moscú: Ed. Progreso, 1988._74p.
- (3) Diccionario ilustrado Aristos de la Lengua Española Ministerio de Cultura .Ciudad de la Habana 4 1985)
- (4) ROSENTAL, M. Diccionario filosófico. M. Rosental, L. Ludin._ Ciudad de la Habana: Ed. Política, 1981. 169p.
- (5) CASTRO ALEGRET, P.L. Para conocer mejor a la familia. P.L. Castro Alegret, Castillo S.M. _La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.9p.
- (6) ARES MUZIO, PATRICIA. Mi familia es así. Patricia Ares Muzio._ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 2004. 7p.
- (7) VENGUER, LEONID A. Psicología Preescolar. Objetos y métodos de la psicología infantil. Leonid A. Venguer. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1987. 259p.
- (8) VIGOSTKI, L. S. Lenguaje oral. La relación lenguaje – lengua. Los componentes de la Lengua Materna. L.S. Vigotski. _La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. 39p.
- (9) BRUMME, MARIE GERTRUD. La Lengua Materna en el Círculo Infantil. Calidad necesaria en el lenguaje de la educadora. Marie Gertrud Brumme. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1987.223p.

- (10) MARTÍNEZ MENDOZA, FRANKLIN. Lenguaje oral. Mecanismo y base fisiológica del lenguaje. Franklin Martínez Mendoza._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. 6p.
- (11) K., KRÚPSKAYA, NADIEZHDA. Acerca de la Educación Preescolar. Nadiezhda, K., Krùpskaya._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1979. 418p.
- (12) _____ Los niños pequeños. Nadiezhda, K., Krùpskaya. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1979. 418p.
- (13) MARTÍNEZ MENDOZA, FRANKLIN. La importancia de la estimulación temprana. Franklin Martínez Mendoza._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998. 22p.
- (14) VIGOSTKI, L. S. Pensamiento y Lenguaje. L.S. Vigotski. _La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1981. 180p.
- (15) MARTÍNEZ MENDOZA, FRANKLIN. Lenguaje oral. Mecanismo y base fisiológica del lenguaje. Franklin Martínez Mendoza._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. 6p.
- (16) COLECTIVOS DE AUTORES. Teorías psicológicas y su influencia en la educación. María Elena Segura Suárez... [et al]._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. 116p.

Bibliografía

1. ARES MUZIO, PATRICIA. *Abriendo las puertas a las familias del 2000.* Patricia Ares Muzio._ La Habana: Ed. Política, 2000.
2. _____ *Mi familia es así.* Patricia Ares Muzio._ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1999. 7p.
3. _____ *Familia y convivencia. Lo hermoso y difícil de vivir en familia.* Patricia Ares Muzio._ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 2004. 107p.
4. ALVAREZ DE ZAYAS, C. M.. La investigación científica en la sociedad del conocimiento. Soporte magnético. Ministerio de Educación Superior. Ciudad de La Habana, Disponible en Centro de Estudios Educativos del ISPEJV.

Editorial. Pueblo y Educación, 1998. Pág. 10.

5. ARIAS BEATON, GUILLERMO. *El conocimiento de los niños y la familia. En Reflexiones desde nuestros encuentros. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. Cuba, 2002.*
6. ÁLVAREZ DE ZAYA, C. *Didáctica de la Escuela en la vida. C. Álvarez de Zaya._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. 290p.*
7. ALARCOS LLORACH, EMILIO. *Fonología Española. Emilio Alarcos Llorach. _ La Habana: Edición revolucionaria, 1992. 270p.*
8. BURKE BELTRÀN, MARÍA TERESA. *¿Cómo continuar en el hogar el trabajo que realiza escuela? En Reflexiones desde nuestros encuentros. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. Cuba, 1998.*
9. _____ *¿Padres y educadores? En Reflexiones desde nuestros encuentros. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. Cuba, 2002.*
10. _____ *¿Cómo continuar en el hogar el trabajo que realiza la escuela? _ En ¿Conoces a tus alumnos? La Habana _ Ed. Pueblo y Educación, 1989.*
11. _____ *Las relaciones entre la familia y la escuela en nuestra sociedad. _ En ¿De quién es la responsabilidad: la escuela o la familia? La Habana _ Ed. Pueblo y Educación, 1988.*
12. BRUMME, MARIE GERTRUD. *La lengua Materna en el Círculo Infantil. Calidad necesaria en el lenguaje de la educadora. MARIE GERTRUD BRUMME _La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1987. 223p.*
13. CASTRO ALEGRET. PEDRO LUIS. [et. al]. *Los Consejos de Escuela en las transformaciones educacionales. Pedro Luis Castro Alegret. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. 41p.*
14. _____ *¿Cómo la familia cumple su función educativa? Pedro Luis Castro Alegret. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997.*
15. _____ *Para conocer mejor a la familia. Pedro Luis Castro Alegret, S.M.Castillo. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. 9p.*
16. _____ *¿Cómo la familia cumple su función educativa? Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1996. CELEP. Programa social de atención educativa para los niños y niñas de 0 a 6 años que no asisten a Instituciones Infantiles. Estudio de casos. Informe*

- a la OREALC- UNESCO. Pedro Luis Castro Alegret, S.M.Castillo. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.
17. CASTILLOS SUAREZ, SILVIA. *Las relaciones del maestro con los padres.* Silvia Castillos Suarez. _ La Habana: Ed. Educación, 1982.
 18. _____ *¿Cómo el educador puede intervenir en los problemas familiares de sus alumnos?* Silvia Castillos Suarez. _ La Habana: Ed. Pedagogía cubana, 1990.
 19. Colectivo de Autores. *En torno al programa de educación Preescolar.* _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997.49p.
 20. _____ *Estudio sobre las particularidades del niño preescolar cubano.* _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
 21. _____ *Programa de educación para los niños del primero al quinto año de vida en el Círculo Infantil.* _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1981.
 22. _____ *Teorías psicológicas y su influencia en la educación.* María Elena Segura Suárez... [et al]._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. 116p.
 23. _____ *La educación familiar de nuestros hijos.* _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997.
 24. _____ *La familia en el ejercicio de sus funciones.* _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.
 25. _____ *Pedagogía.* _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.
 26. _____ *¿Cómo conversar con tu hijo?* _ Perú: Ed. Amigos, 2002.
 27. _____ *Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca del niño preescolar.* _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988.
CIDI DE LA MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Familia Potenciadora del desarrollo. Colectivo de Autores. 1995.
 28. DADIDOV, VASILI. *La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico.* Vasili Dadidov. _ URSS: Ed Progreso, 1988. 272p.
 29. DÍAZ OLIVERA, ERNESTO. *Familia y lenguaje.* -- En: Educación, No 103. -- La Habana, mayo- agosto 2001. p. 11
 - 30.DOMÍNGUEZ DIEPPA, FERNANDO. *La estimulación temprana, enfoques, principios y particularidades.* III Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar, Cuba. 2000.

31. DOMÍNGUEZ PINO, MARTA. *Algunas reflexiones sobre la educación de la personalidad en las edades tempranas. En Reflexiones desde nuestros encuentros. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. Cuba, 2002.*
32. ELKONIN, D. B. *Desarrollo psicológico del niño. Selección de lecturas de Psicología Infantil. Segunda parte. D. B. Elkonin. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.21p.*
33. _____. *Desarrollo del lenguaje en el niño. Selección de lecturas de Psicología Infantil. Segunda parte. D. B. Elkonin. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. 17p.*
34. FIGUEREDO ESCOBAR, ERNESTO. *Psicología del lenguaje. Ernesto Figueredo Escobar _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1985. 275p.*
35. *Folleto Educa a tu hijo: Programa para las familias dirigidas al desarrollo integral del niño: orientaciones de 3 a 4 años. _ La Habana: Ed. Educación, 1992.18p.*
36. GARCIA BATISTA, GILBERTO. *Compendio de Pedagogía. Gilberto García Batista _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.*
37. GILI GAYA. *Elementos de fonética general. Gili Gaya _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1981. 189p.*
38. GONZÁLEZ SOCA, ANA MARÍA. *Nociones de sociología, psicología y pedagogía. Ana María González Soca y Carmen Reinoso Capiro. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. 241p.*
39. GUIBERT REYES, WILFREDO. *Aprender enseñar y vivir es la clave. Wilfredo Guibert Reyes _ La Habana: Ed. Científico –Técnica, 2006. 302p.*
40. GUTIÉRREZ BARÓ, ELSA. *Mensaje a los padres. La familia. Elsa Gutiérrez Baró. _ La Habana: Ed. Científico –Técnica, 2003.18p.*
41. JIMENEZ VALDES, AMALIA. *Fonética y Fonología Española. Amalia Jiménez Valdés _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1986. 184p.*
42. K., KRÚPSKAYA, NADIEZHDA. *Acerca de la Educación Preescolar. Nadiezhda, K., Krúpskaya. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1979.418p.*
43. LABARRERE REYES, GUILLERMINA. *Pedagogía. Guillermina Labarrere Reyes. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. 354p.*

44. LEGASPI, ALCIRA. *Pedagogía Preescolar*. Alcira Legaspi. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. 189p.
45. LIAMINA, O.M. *La educación de los niños en la edad temprana*. O.M. Liamina. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1982. 391p.
46. LIUBLINSKAIA, A.A. *El desarrollo de la actividad nerviosa superior en la psicología infantil*. A.A. Liublińskaia. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1981. 210p.
47. LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA. *Acerca de la teoría de Vigotski*. Colombia, 2000.
48. _____ *Un nuevo concepto de Educación Infantil*. Josefina López Hurtado _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.
49. _____ *Teoría vigotskiana del desarrollo infantil. Curso Pre Evento Quinto Encuentro Internacional de Educación Preescolar*. Josefina López Hurtado y Guillermo Arias. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
50. _____ *El diagnóstico: Un instrumento de trabajo pedagógico de preescolar a escolar*. Josefina López Hurtado y Ana María Siverio. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
51. MARTÍNEZ GÓMEZ, CRISTÓBAL. *Salud familiar*. Cristóbal Martínez Gómez. _ La Habana: Ed. Científico - Técnica, 2003. 310p.
52. MARTÍNEZ MENDOZA, FRANKLIN. *El Proyecto Curricular*. Franklin Martínez Mendoza _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
53. _____ *El proyecto Educativo del Centro Infantil*. Franklin Martínez Mendoza _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
54. _____ *Lenguaje Oral. Mecanismos y base fisiológica del lenguaje*. Franklin Martínez Mendoza _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. 6p.
55. _____ *Caracterización del desarrollo del lenguaje de 0 a 6 años*. Franklin Martínez Mendoza _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.
56. _____ *Comunicación y desarrollo del lenguaje. En: Los procesos evolutivos del niño*. Franklin Martínez Mendoza _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
57. _____ *El desarrollo del lenguaje en la edad preescolar: un enfoque diferente del aprendizaje de la Lengua Materna*

en el Círculo Infantil. Franklin Martínez Mendoza _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992.

58. _____ *Principales modelos pedagógicos de la Educación Preescolar.* Franklin Martínez Mendoza y Marta Domínguez. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. 114p.
59. _____ *La expresión oral.* Franklin Martínez Mendoza _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.
60. _____ *La importancia de la estimulación temprana.* Franklin Martínez Mendoza _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.
61. _____ *Proceso evolutivo del niño.* Franklin Martínez Mendoza _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.
62. NUÑEZ ARAGÓN, ELSA. *¿Qué sucede entre la escuela y la familia?* Elsa Nuñez Aragón. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
63. _____ *Familia – escuela: una forma de cooperación educativa.* Elsa Nuñez Aragón. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.
64. RODRIGUEZ ARCE, MARIA ANTONIETA. *Padres, niños y conductas.* María Antonieta Rodríguez Arce. _ Santiago de Cuba: Ed. Oriente, 2007. 255p.
65. RODRIGUEZ PINEDA, JUAN RAFAEL. *Maternidad en forma.* Juan Rafael Rodríguez Pineda. _ Santiago de Cuba: Ed. Oriente, 2007. 92p.
66. SANCHEZ BATISTA, XIOMARA. *El desarrollo del lenguaje oral en el grado preescolar de la zona rural.* Xiomara Sánchez Batista. *Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas*, 2002. 197p.
67. *Estudios sobre las particularidades del niño preescolar cubano.* Ana María Siverio Gómez... [et al.]. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. 270p.
68. *Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca del niño preescolar.* Ana María Siverio Gómez... [et al.]. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1979. 224p.
69. SIVERIO GÓMEZ, ANA MARÍA. *Reseña histórica de las ideas educativas acerca de la educación preescolar en Cuba. III Encuentro Internacional de educación Inicial y Preescolar.* Cuba, 2000.
70. SOJIN, F.A. *El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar.* F.A. Sojin. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. 240p.

71. USOVA, A. P. *La enseñanza en el Círculo Infantil*. A. P. Usova. _ La Habana: Ed. Científico - Técnica, 1976. 176p.
72. VALDÉS GALARRAGA, RAMIRO. *Diccionario del Pensamiento Martiano*. Ramiro Valdés Galarraaga. _ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 2007. 785p.
73. VENGUER, A. LEONID. *Psicología Preescolar. Objetos y métodos de la psicología infantil*. A. Leonid Venguer. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1987. 259p.
74. VIGOSTKI, L. S. *Lenguaje oral. La relación lenguaje – lengua. Los componentes de la Lengua Materna*. L. S. Vigotski. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. 39p.
75. VIGOTSKI, L. S. *Pensamiento y Lenguaje*. L. S. Vigotski. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. 180p.
76. VIGOTSKI, L. S. *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. L. S. Vigotski. _ La Habana: Ed. Científico –Técnica, 1989. 71p.

INTERNET.....

CRISTO, M.: *El bonding: Un debate a terminar*. Internet 2002.

<http://www.psicologialatina.com/s-apego.htm>

<http://www.psicologialatina.com/s-apego.htm>

NIMNICHT. 2005 *Nuestro modelo de educación infantil*. Disponible en:

<http://www.libreríapedagógica.com/infantilprimararhtml>.

ANEXO I

Situaciones pedagógicas aplicadas a los niños de 4 a 5 años.

1- Mostrar tarjetas para ver si es capaz de reconocer y nombrar: objetos, animales, personas y plantas (sustantivos), cualidades (adjetivos), acciones (verbos), (Anotar cómo lo dice).

| <i>Registro de palabras</i> | <i>Identificación ¿Qué es?</i> | <i>¿Cómo es?</i> | <i>¿Qué hace?</i> | <i>¿Para qué sirve?</i> |
|-----------------------------|------------------------------------|------------------|-------------------|-------------------------|
| <i>flores</i> | | | | |
| <i>ratón</i> | | | | |
| <i>Chancleta</i> | | | | |
| <i>silla</i> | | | | |
| <i>bicicleta</i> | | | | |
| <i>Jirafa</i> | | | | |

* *Explorar los adverbios de modo y lugar*

- a) *¿Dónde está...?* _____
- b) *¿Y ...* _____
- c) *¿Te gusta pasear con tus amiguitos?, ¿y cuando ellos no pueden hacerlo, cómo te sientes?, por qué?, explícame*
- _____

(Los adverbios a utilizar deben ser debajo de, fuera de, alrededor, lejos, cerca, dentro, fuera, izquierda, derecha)

2. Registro de palabras

| <i>NO.</i> | <i>Tarjetas con las</i> | <i>Registro de cómo el niño la pronuncia sin ayuda.</i> | <i>Registro de cómo el niño la pronuncia</i> |
|------------|-------------------------|---|--|
| | | | |

| | <i>ilustraciones</i> | | <i>después de escuchar al aplicador.</i> |
|----|----------------------|--|--|
| 1 | <i>Flores</i> | | |
| 2 | <i>Bicicleta</i> | | |
| 3 | <i>Chancleta</i> | | |
| 4 | <i>Casa</i> | | |
| 5 | <i>Machete</i> | | |
| 6 | <i>Papalote</i> | | |
| 7 | <i>Jirafa</i> | | |
| 8 | <i>Ratón</i> | | |
| 9 | <i>Lagartija</i> | | |
| 10 | <i>Silla</i> | | |

3. Con la utilización de un títere, explorar la utilización de los tiempos presente, pasado y futuro.

Ejemplo: ¿A qué juegas? _____ y cuando terminas de jugar qué haces _____ Y cuando llegues a casa qué harás _____

4. Explora si el niño/a es capaz de de describir láminas (Lámina de la familia.)

- Dejar que el niño se exprese primero.
- Niveles de ayuda: ¿Y qué más puedes

decirme? _____

¿Qué observas en la lámina? _____

¿Qué está haciendo la mamá _____ y el papá _____?

¿Dónde está el niño _____ qué hace? _____?

¿Con qué está jugando? _____

5.- Conversación corta y sencilla. Utilizar un personaje conocido.

¿Has visto el programa *La sombrilla*

Amarilla? _____

(De no conocerlo se le pregunta por el que más le gusta)

¿Quiénes son los personajes que

participan? _____

¿Cuál es el que más te

gusta? _____

Cuéntame, dime, háblame sobre ese

personaje _____

6- Explorar si el niño dice rimas, poesías y cuentos cortos conocidos por él.

| | Sí | | No | Observaciones(Que rima, que poesía, que cuento o canción) |
|-------------------|----------|-----------|----|---|
| | Completa | Una parte | | |
| Cuentos cortos. | | | | |
| Poesías Sencillas | | | | |
| Rimas | | | | |

ESCALA PARA VALORAR LAS SITUACIONES PEDAGÓGICAS

5----- Cuando el niño realiza la tarea de forma correcta e independiente.

4----- Cuando el niño requiere de sugerencias y estimulación por parte del aplicador.

3----- Cuando el niño realiza la tarea pero necesita de preguntas, apoyo, o algún ejemplo por parte del aplicador.

2----- Cuando no es capaz de realizar la tarea aunque se le ofrezcan niveles de ayuda.

ANEXO II

Resultados de las situaciones pedagógicas aplicadas a los niños.

| Sit Ped PETH | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |
|-----------------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| | Total | % | Total | % | Total | % | Total | % | Total | % | Total | % |
| 2PTS | | | | | 5 | 27.7 | 1 | 6.2 | 5 | 27.7 | 7 | 38.8 |
| 3PTS | 15 | 93.7 | 14 | 87.5 | 11 | 68.7 | 12 | 75.0 | 10 | 55.5 | 9 | 56.2 |
| 4PTS | 1 | 5.5 | 2 | 11.1 | | | 3 | 16.6 | 1 | 6.2 | | |
| 5PTS | | | | | | | | | | | | |

LEYENDA:

Situación Pedagógica 1. Explorar si el niño/a es capaz de reconocer y nombrar: objetos, animales, personas y plantas (sustantivos), cualidades (adjetivos) y acciones (verbos),

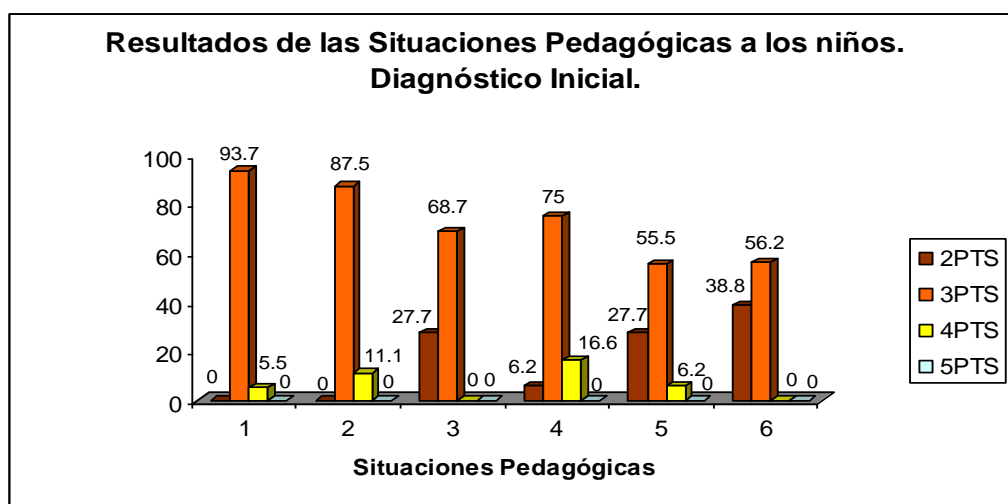
Situación Pedagógica 2. Explorar si el niño/a es capaz de pronunciar correctamente las palabras.

Situación Pedagógica 3. Explorar si el niño/a es capaz de utilizar los tiempos verbales: presente, pasado y futuro.

Situación Pedagógica 4. Explorar si el niño/a es capaz de describir láminas (Lámina de la familia.)

Situación Pedagógica 5. Explorar si el niño/a es capaz de establecer una conversación corta y sencilla .

Situación Pedagógica 6. Explorar si el niño/a es capaz de repetir rimas, poesías y cuentos cortos conocidos por él.



ANEXO III

Guía de observación a las actividades conjuntas. Diagnóstico Inicial

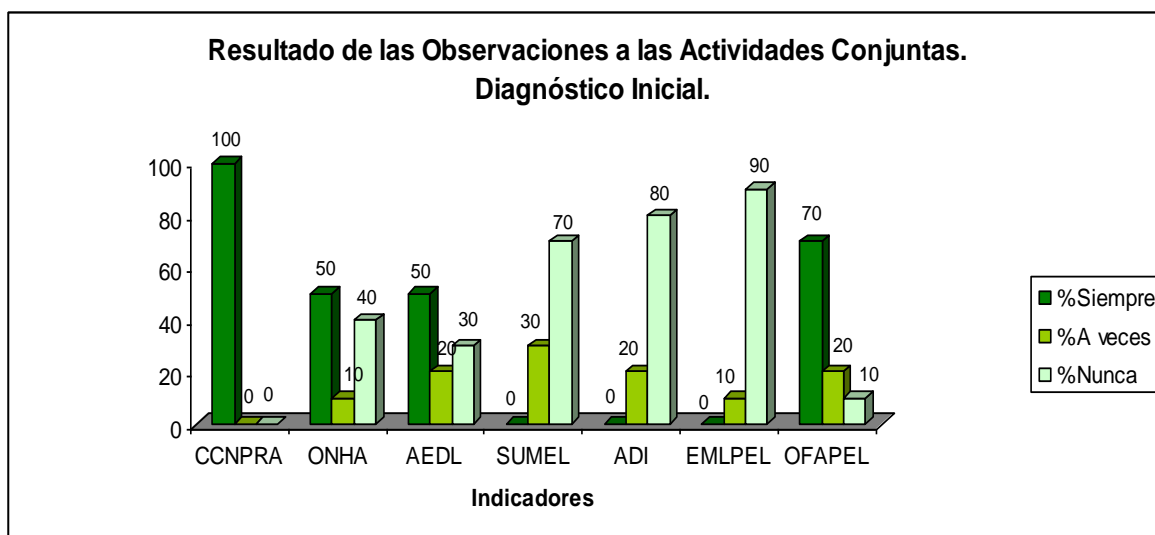
Objetivo: Comprobar el nivel de desempeño de las familias de los niños y niñas de cuatro y cinco años del Programa Educa a tu Hijo del Consejo Popular Jagüey Cuyují, en las actividades conjuntas.

- 1. Creación de las condiciones necesarias para realizar la actividad.*
 - Utilización de materiales y medios didácticos.*
 - Promoción de la alegría de los niños y su deseo de realizar la actividad.*
- 2. Orientación hacia la actividad.*
 - Orientación a los niños y niñas sobre lo que van a hacer y cómo hacerlo.*
 - Presencia de acciones que estimulen el desarrollo del lenguaje*
 - Medios de que dispone para ello.*
 - Alternativas que ofrece la familia para realizar estas acciones.*
- 3 Atención a diferencias individuales.*
 - Los medios utilizados se corresponden con el nivel de desarrollo de los niños.*
 - Orientaciones según el nivel cultural de la familia.*
 - Utilización de procedimientos lúdicos para el desarrollar la actividad*
- . 4 Orientación a la Familia.*
 - Orientación de acciones dirigidas al desarrollo del lenguaje.*
 - Correspondencia con los recursos del entorno.*
 - Sugerencias de juegos para el hogar.*

ANEXO IV.

Resultados de la observación a las actividades conjuntas.

| Indicadores | Frecuencia | | |
|--|-------------------|----------------|--------------|
| | Siempre | A veces | Nunca |
| <i>-Creación de las condiciones necesarias para realizar la actividad.</i> | 100 | 0 | 0 |
| <i>-Orientación a los niños hacia la actividad.</i> | 50 | 10 | 40 |
| <i>- Acciones que estimulan el desarrollo del lenguaje.</i> | 50 | 20 | 30 |
| <i>-Selección y utilización de medios para estimular el lenguaje.</i> | 0 | 30 | 70 |
| <i>- Atención a las diferencias individuales.</i> | 0 | 20 | 80 |
| <i>-Empleo del método lúdico para estimular el lenguaje.</i> | 0 | 10 | 90 |
| <i>-Orientación a la familia de las acciones para estimular el desarrollo del lenguaje</i> | 70 | 20 | 10 |



ANEXO V.

Encuesta a la familia.

Objetivo: Conocer el nivel de preparación que posee la familia sobre la estimulación del desarrollo del lenguaje y las particularidades en sus hijos, después de las orientaciones recibidas.

Rapport: Es de vital importancia para nuestra investigación que usted responda con sinceridad, las preguntas que a continuación le hacemos, puesto que dicha información nos va a permitir obtener mejores resultados en el desarrollo del lenguaje de los niños.

Cuestionario.

Marque con una x la respuesta correcta.

1. Ha participado usted o su familia en las actividades de orientación familiar que se han desarrollado en la institución infantil.
Si _____ No _____ Por qué _____
a) En caso negativo, se ha documentado lo tratado.
Si _____ No _____
2. Han desarrollado en el hogar las actividades orientadas.
Suficiente _____ Poco _____ Nada _____
3. El desarrollo del lenguaje en su niño/a la evalúa de:
Muy bien _____ Bien _____ Regular _____ Mal _____
4. Cuando el niño pronuncia incorrectamente usted le rectifica:
 - Repitiendo el error.
 - Explicando al niño la dificultad.
 - Rectificando sin repetir el error.
 - Exigiéndole que lo haga bien.
5. Enuncie un ejemplo que usted emplee para estimular el lenguaje de su niño/a. _____
6. ¿Considera que las orientaciones recibidas han contribuido al desarrollo de la activación de la expresión oral, en su hijo?
Si _____ No _____ Por qué _____

7. ¿Desea sugerir algo?

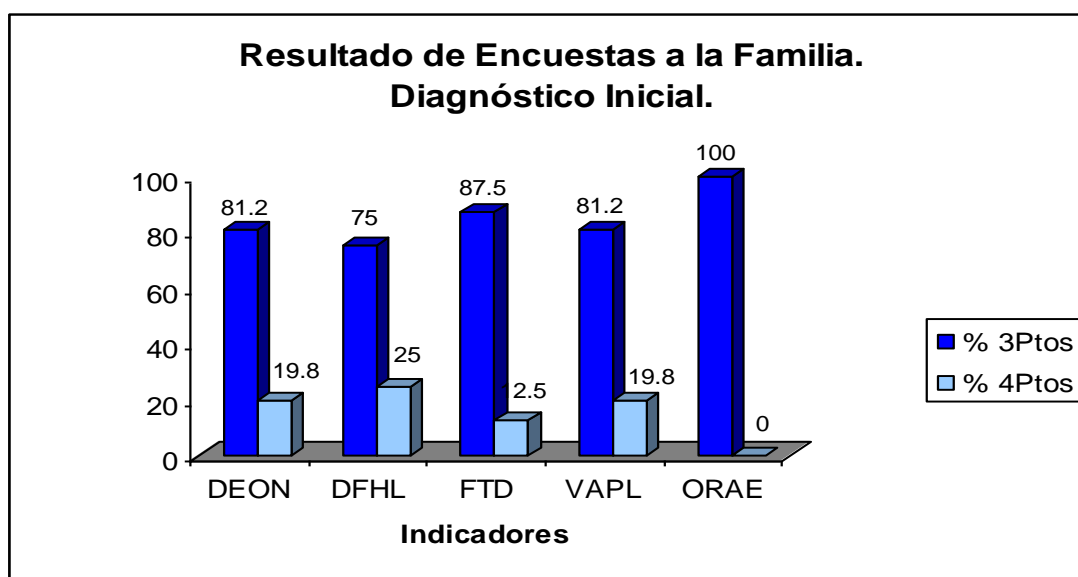
ANEXO VI

Resultados de la encuesta a los padres.

| Indicadores | Escala | | | |
|--------------------|---------------|------|---|------|
| | 3 | % | 4 | % |
| DEON | 13 | 81.2 | 3 | 19.8 |
| DFHL | 12 | 75.0 | 4 | 25 |
| FTD | 14 | 87.5 | 2 | 12.5 |
| VAPL | 13 | 81.2 | 3 | 19.8 |
| ORAE | 16 | 100 | - | - |

LEYENDA:

- 1 – Dominio de la expresión oral de los niños/as.**
- 2 – Dominio de las dificultades que presentan sus hijos en el lenguaje**
- 3 – Formas de tratamiento a las dificultades.**
- 4 – Variabilidad de las actividades para potenciar el lenguaje.**
- 5 – Orientaciones recibidas por los agentes educativos.**



ANEXO VII

ENTREVISTA A LAS DOCENTES.

Objetivo: Conocer la opinión de las promotoras y ejecutoras del Programa Educa a Tu Hijo acerca de las principales fortalezas e insuficiencias que presentan los niños de 2 a 3 años, del consejo Popular “Jagüey Cuyují” en el desarrollo del lenguaje.

Compañera: Como parte de la investigación dirigida a resolver las insuficiencias que presentan los niños de 4 a 5 años atendidos por el Programa Educa a Tu Hijo en el Consejo Popular “Jagüey Cuyují”, en cuanto a su desarrollo del lenguaje, necesitamos conocer:

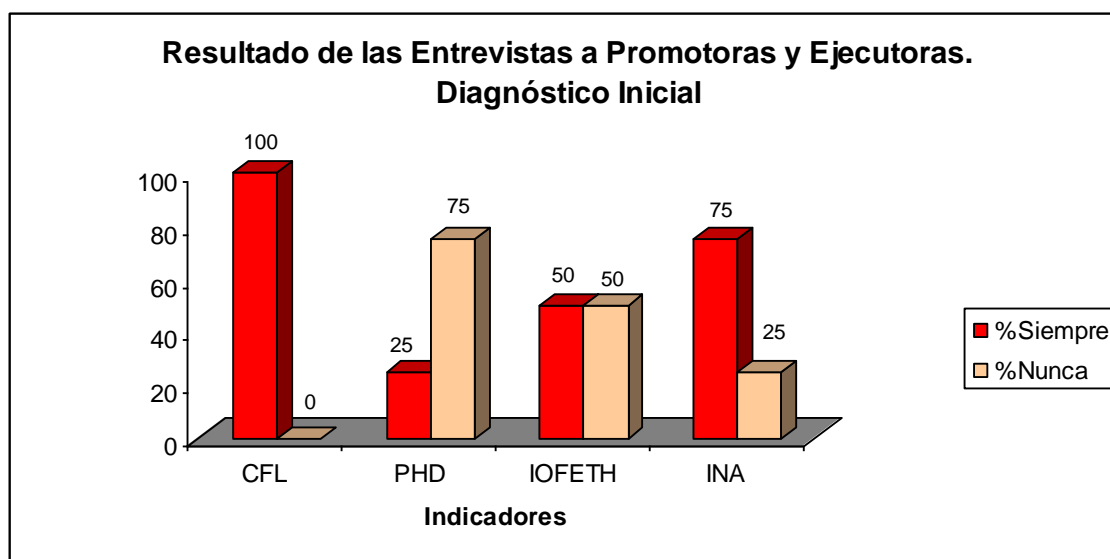
Cuestionario.

- 1.-En su experiencia, ¿cuáles de los contenidos que trabaja con el niño, son los que más favorecen su desarrollo del lenguaje?*
- 2.-Dentro de las habilidades reexpresión oral que realiza con los niños, ¿cuáles le resultan más difíciles? Explique.*
- 3.-¿Considera Ud. que el Folleto de orientaciones metodológicas del Programa Educa a Tu Hijo, le brinda la información y las opciones necesarias y suficientes para favorecer la estimulación del desarrollo del lenguaje?*
- 4.-En su opinión refiérase a las posibles causas, de las insuficiencias de los niños en esta área.*

ANEXO VIII

Resultados de la entrevista a promotoras y ejecutoras.

| Indicadores | Frecuencia | |
|---|-------------------|--------------|
| | Siempre | Nunca |
| - Contenidos que favorecen el desarrollo del lenguaje | 100% | - |
| - Principales habilidades a desarrollar | 25% | 75% |
| - Información y opciones que brinda el folleto del Programa “Educa a tu Hijo” | 50% | 50% |
| - Insuficiencia de los niños en esta área. | 75% | 25% |



ANEXO IX

Guía para el análisis de documentos.

Objetivo: Comprobar el tratamiento que se le da, al desarrollo de las diferentes habilidades comunicativas en el Folleto 8 del Programa “Educa a tu Hijo” (Orientaciones de cuatro a cinco años) y demás formas de preparación del personal que labora en la vía no institucional.

1- *Sistematicidad con que se aborda la temática de las habilidades comunicativas en el Folleto 8 del Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño.*

2-*¿ Se incluyen los temas relacionados con la habilidades comunicativas en el orden del día de las diferentes vías de preparación de la promotora con las ejecutoras?*

3- *¿Se analiza en la planificación de actividades la proyección previa de los temas de las actividades de lengua materna, específicamente para desarrollar las habilidades comunicativas en las diferentes actividades?*

5- *¿Se le ofrece a promotoras, ejecutoras y familias la bibliografía actualizada para sistematizar los conocimientos en relación con el desarrollo de las habilidades comunicativas?*

ANEXO X

2.-Actividad No. 2

Tema: Alternativas para estimular el lenguaje de los niños por parte de los padres.

Objetivo: Debatir las diferentes alternativas promovidas por los padres en cuanto a la estimulación del desarrollo del lenguaje de sus hijos.

Vía: Charla educativa

Métodos y Técnicas.

- Presentación y Animación: Técnica del zapato.
- Tormenta de ideas
- Debate

Desarrollo:

Se comenzará la sesión con una técnica de animación pues la presentación no es necesaria, en este caso se denomina “el zapato”, la misma consiste en que cada participante se quitará un zapato y lo llevará al frente, después escribirá una tarjeta en la que expresará una situación determinada que haya vivenciado con su hijo, puede ser por ejemplo:

- Los momentos que utiliza para conversar con él, ¿Cómo lo hace?

- ¿Qué alternativas utiliza ante la demanda de atención, por parte del niño o la niña en el momento que no puedan conversar con ellos?
- Ejemplo de frases o palabras dichas por los pequeños y las alternativas que asumen ante tal situación.

Después los participantes llevarán sus tarjetas a cualquier zapato, se le dará lectura a las tarjetas y se debatirá cada hecho concreto, pueden encontrarse similitud o diferencias dentro del grupo.

El orientador puede tener concebido interrogantes como:

1. ¿Será efectivo repetir la palabra mal pronunciada al niño como punto de partida para la pronunciación correcta? ¿Por qué?
2. ¿Cómo enseñar al niño a esperar su turno para hablar?
3. ¿Qué le facilita el contacto con otras personas (vecinos, primos, tíos, etc.)?
4. ¿Crees que sea importante que tu hijo imagine y cuente lo imaginado? ¿Por qué?
5. ¿Qué juguetes pudiéramos confeccionar en la casa que contribuyan al desarrollo del lenguaje?

4.- Actividad No.4

Tema: *La familia.*

Objetivo: *Analizar cómo a través de diferentes actividades se amplía el vocabulario acerca de los objetos, fenómenos y hechos de la vida cotidiana.*

Vía: *Actividad Grupal.*

Medios de enseñanza: *Láminas y/o fotos de los miembros de las familias de niños y niñas, y videos.*

Evaluación: *Se valora la participación activa de los padres de la muestra seleccionada.*

Desarrollo:

Primer Momento: Se inicia con una conversación con las familias sobre los aspectos debatidos en la actividad anterior y se les pregunta: ¿Qué inquietudes tienen del tema anterior?

Es importante explicar a los padres que las conversaciones, explicaciones, narraciones de cuentos, los versos y décimas, son necesarias para poder

desarrollar el lenguaje del niño, como también es necesario decir los nombres de las cosas que nos rodean, los árboles, las flores, los distintos animales, las ropas con las cuales nos vestimos, los instrumentos de trabajo, los juguetes,.etc

A continuación se demostrará cómo hacerlo partiendo de las vivencias de la zona. Ej: -La palma es alta y nos da el palmiche, la madera de su tronco, el guano de sus pencas.

-La montaña es alta, en ella viven pajaritos, jutías, majaes, ranas iguanas y también árboles muy grandes.

Segundo Momento: Invitar a las familias a observar láminas y/o fotos de los miembros de las familias de niños y niñas y videos traídos.

Se le demuestra a las familias cómo utilizar un sistema de preguntas para que sus hijos diferencien características de sus familias: las costumbres de las personas que conviven con ellos y los que le rodea.

¿Qué observan en las láminas?

¿Quiénes son?

¿Cómo son?

Se invitará a los padres a que formulen ellos mismos otras preguntas y así ir comprobando el conocimiento adquirido.

Tercer Momento: Se propicia el intercambio con los padres donde en esta ocasión la ejecutora les hará varias preguntas para comprobar el contenido dado.

¿Qué les pareció la actividad? ¿Cómo se sintieron?

¿Qué les resultó difícil?

¿Cómo orientarás a las demás personas del hogar para que también trabajen con el niño sobre el tema que hemos abordado?, ¿Cómo lo harás en tu casa??

¿Qué otros ejercicios puedes crear para jugar a desarrollar el lenguaje de tu niño?

Se les informará sobre el tema a trabajar para el próximo encuentro y se les entrega el plegable “**El vocabulario infantil: ¿Qué debemos saber?**” donde los padres podrán consultar diferentes vías a tener en cuenta para enriquecer el vocabulario de sus hijos/as y así lograr una conversación rica y variada.

Charla Educativa: Los juegos para desarrollar el lenguaje en los niños.

6.-Actividad No.6

Tema: Mi animal preferido.

Objetivo: Enseñar a las familias los pasos para describir animales y objetos ampliando el vocabulario de los niños y niñas de cuatro y cinco años.

Vía: Actividad Grupal.

Medios de enseñanza: Animales, objetos, juguetes.

Evaluación: A través del intercambio y sugerencia de las familias para hacerlo con otros medios en el hogar.

Desarrollo:

Primer Momento: Se debate con la familia sobre el tema anterior orientado utilizando las siguientes interrogantes:

¿Qué inquietudes tienen del tema anterior?

¿A partir de qué situaciones lo pudieron trabajar?

¿Quiénes participaron en la actividad con los niños y niñas en el hogar?

¿Utilizaron otros materiales para realizar la actividad en el hogar además de los boletines orientados en la actividad?

Pues hoy precisamente se tratará el tema de la descripción, que es una forma de expresión donde se resalta lo esencial del objeto observado y que favorece el desarrollo del lenguaje de los niños al expresar aquello que llama su atención.

Segundo Momento: Se realiza la conversación con las familias sobre cómo describir los animales más gustados por los niños y niñas y observamos los que han traído para la realización de esta actividad. Invitamos a las familias a participar en las actividades de forma organizada destacando así las características exteriores de cada uno de los animales. Este momento se debe aprovechar para guiar ese deseo de conocer más sobre animales y se orientará un sistema de preguntas donde se vean reflejado los pasos de la descripción. ¿Qué se observa?

¿Cómo es?

¿Cuántas patas tiene?

¿Cuál es su color?

¿Cómo tiene cubierto su cuerpo?

¿De qué se alimenta?

¿Es igual su cuerpo al de _____?

Tercer Momento: Al finalizar la actividad se orienta a la familia otra forma de realizar la descripción de juguetes y objetos. En todo momento deben participar siempre con sus niños y niñas y darle la importancia que requiere cada una. Tomamos criterios de las familias de esta y de otras actividades a realizar.

Se les dará el tema a trabajar para el próximo encuentro (la narración de cuentos a niños de 4 a 5 años), consultar plegable: **“La narración de cuentos ¿Cómo lograrlo?”**

Charla educativa:

La narración de cuentos populares. Su surgimiento, vigencia y necesidad de su rescate en el contexto familiar y comunitario.

8.- Actividad No. 8

Tema: Vamos a la playa.

Objetivo: Narrar vivencias a partir de un viaje a la playa.

Vía: Actividad Grupal..

Medios de enseñanza: Prendas de vestir y medios que se utilizan en un paseo a la playa.

Evaluación: Se toma criterio de la familia sobre el uso de los medios de las actividades que se realizan a través de un viaje.

Desarrollo:

Primer Momento: Se debate con la familia sobre la última actividad orientada, utilizando las siguientes interrogantes:

¿Que inquietudes tienen del tema que se abordó en la actividad anterior?

¿Qué dificultades se presentaron para realizar la narración de cuentos en el hogar?

¿Qué cuentos utilizaron para realizar la actividad orientada?

¿Cómo se manifestó el niño y la niña? Pues hoy vamos a trabajar con otros tipos de narraciones que debemos enseñar a nuestros niños.

Conversar con las familias sobre lo que podemos utilizar para realizar la narración de vivencias a partir de un viaje a la playa, utilizando prendas de vestir y medios empleados en el paseo.

Se invita a las familias que ejemplifique cómo realizan ellos las narraciones en el hogar, y cómo las realizarían si utilizan vivencias reales o imaginarias. A continuación se hace una demostración sobre el paseo a la playa por algunas de las familias y explican cómo construir una narración teniendo en cuenta lo ocurrido durante dicho paseo. Se les explica que otra forma de realizarlo es mediante el empleo de dibujos, fotos, láminas y se hacen ejemplificaciones al respecto.

Tercer Momento:

En esta parte de la actividad la ejecutora les hará varias preguntas para comprobar el contenido dado.

¿Qué les pareció la actividad? ¿Qué les resultó difícil? ¿Cómo lo harás en tu casa?

¿Cómo le orientarás a las demás personas del hogar para que también trabajen con el niño sobre otros temas para narrar

Se les dará el tema a trabajar para el próximo encuentro que será sobre cómo utilizar los medios audiovisuales y los juegos para desarrollar el lenguaje de los niños/as de 4 a 5 años de edad, por lo que se orienta el visionaje de algunos programas infantiles incluyendo el Cucurucú.. Consultar el plegable “**La TV y el desarrollo del lenguaje**”.

Charla educativa: ¿Cómo motivar otras formas de narración en los niños?

9.-Actividad No. 9

Tema: Utilizamos medios audiovisuales.

Objetivo: Conocer la utilización de la televisión para propiciar la estimulación del desarrollo del lenguaje.

Vía: Taller.

Medios de enseñanza: Programas de TV.

Evaluación: A través del debate que realizan las familias sobre los diferentes programas.

Desarrollo:

Se realiza una preparación sobre lo que vamos a observar en el Programa Cucurucú y se les orienta la observación y participación activa que se debe tener durante la transmisión para demostrar cómo el Programa se puede utilizar para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños y niñas.

Invitamos a los padres a asumir los roles de niños durante la transmisión del Programa Televisivo cumpliendo las orientaciones dadas por la Seño Miriam.

Finalmente continúa el desarrollo del taller, a partir del análisis reflexivo, el intercambio de opiniones y el debate de las siguientes preguntas:

¿Qué observaron?

¿Les gustó el programa? ¿Qué cosas les llamó más la atención?

¿Quiénes son los personajes que participaron?

¿Qué temas trató?

¿Cómo se relacionan estas temáticas con el desarrollo del lenguaje?

¿Consideras que puedes realizar este tipo de actividad con su niño y niña?

¿Tendrías dificultades para hacerlo?

Orientar a la familia, continuar trabajando en el hogar con otros programas como Sopa de palabras, Sombrilla amarilla, Barquito de papel y otros, para así lograr un mayor desarrollo del lenguaje en los niños y niñas.

*Al finalizar solicitarles sugerencias que puedan ofrecer y se les orienta sobre el tema que realizaremos en la próxima actividad donde nos referiremos a cómo el juego es una fuente enriquecedora del lenguaje infantil y como una vía de preparación podrán utilizar el plegable **“Jugando se desarrolla el lenguaje”**.*

10.-Actividad No. 10

Tema: *¿Qué es?*

Objetivo: Reflexionar sobre la utilización de los rompecabezas y su importancia para el desarrollo del lenguaje.

Vía: Actividad Grupal.

Medios de enseñanza: Rompecabezas y láminas, tijeras, goma de pegar, cartón o cartulina.

Evaluación: A través del nivel de desarrollo que muestran las familias.

Desarrollo:

Primer Momento: Se debate con la familia sobre el tema anterior orientado, utilizando las siguientes interrogantes:

¿Qué inquietudes tienen del tema tratado?

¿Qué dificultades tuvieron para enseñar al niño?, ¿Que le resultó más difícil?

Es importante explicar a los padres que a partir de los programas televisivos, se muestran gran variedad de juegos y opciones que podemos poner en práctica en nuestros hogares para lograr una rica y variada comunicación con nuestros hijos e hijas y que precisamente uno de esos juegos es al que nos estaremos refiriendo en la actividad que hoy vamos a desarrollar: Jugar a armar rompecabezas.

Se les explica a los padres que la cantidad de piezas y los tipos de cortes de las piezas estarán en correspondencia con la edad de los niños, así, entre los 4 y 5 años los cortes que se dan a las láminas son rectos y curvos, horizontales y verticales. En relación con el número de cortes, estos pueden comenzar por cuatro y llegar a cinco, siempre teniendo en consideración las posibilidades reales del desarrollo del niño.

A continuación se les presentarán diferentes rompecabezas: unos con dibujos de objetos, otros láminas de paisajes, otros escenas de cuentos, etc. Y recordar que una vez solucionada la tarea se le debe insistir a los niños para que nombren las cosas que observan, las relaciones que se aprecian entre los distintos componentes de una lámina, así como referirse a la escena del cuento, utilizando un lenguaje correcto, claro, pausado, utilizando las palabras exactas, fluidez en sus ideas, coherencia en su expresión. En fin, que a la vez que jugamos, aprendemos ejercitando las habilidades que empleamos al comunicarnos con los que nos rodean.

Segundo Momento: Se invita a los padres a confeccionar rompecabezas con las láminas traídas, tomando como modelo para realizar los cortes las presentadas al inicio de la actividad. Luego de elaborados los medios, insistirles que los niños deberán reconocer el objeto que representa la figura y pronunciarán correctamente la palabra enfatizando en su sonido despacio, varias veces.

Se valora la actividad mediante los criterios de la familia, exponiendo otras formas de realización en el hogar, pudiendo ser utilizando siluetas de animales.

Tercer Momento:

La ejecutora vuelve a intercambiar con los padres, para esto hará varias preguntas y comprobará el contenido dado.

¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendieron en el día de hoy? ¿Qué resultó más difícil ¿Cómo lo van a trabajar en el hogar ?

A continuación se desarrolla la **Charla educativa**. Técnica participativa. ¿Qué sabes y qué no sabes de la importancia del desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 4 a 5 años? A continuación se les hace entrega del plegable **“Resultados alcanzados”**.

¿Por qué hablar de pronunciación correcta de los sonidos en las palabras?



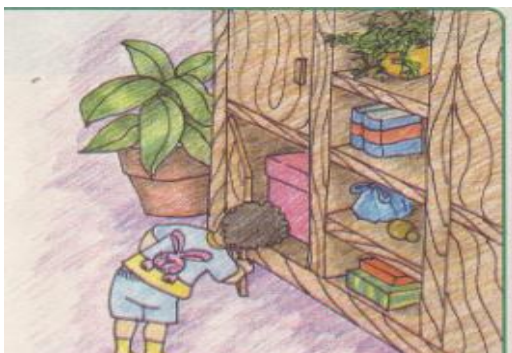
Use un lenguaje simple, claro y hable con los niños directamente. Haga contacto visual, y dele tiempo para responder.

Sea específico cuando dé instrucciones, como “Por favor pon estos lápices de colores con los otros en la estantería verde.”

Anime a los niños a que se comuniquen verbalmente prestándoles atención cada vez que intenten comunicarse, y haciendo tiempo para pasar un rato especial con ellos; hable y escuche a los niños a diario.

Recuerde que hay mucha variedad respecto a cuándo y cómo empiezan a hablar los niños. El lenguaje se puede desarrollar suave y continuamente, o rápidamente. Y debido a que el desarrollo del lenguaje varía, es importante no comparar el desarrollo lingüístico de un niño con el de otro.

Lea a los niños todos los días. **Miren** los libros juntos y **hablen** de los dibujos: **hablen de los nombres de los objetos** que se ven en los dibujos, **describan** lo que está ocurriendo y de los sentimientos y emociones que tienen las caras de los personajes, y **haga preguntas** a los niños sobre lo que está pasando en los cuentos. Elija un rincón cómodo que tenga variedad de materiales para leer que estén al acceso de los niños.



Enseñe y dé ejemplo usando formas educadas de hablar con otros, como “por favor” y “gracias.” Haga comprender a los niños la variedad de emociones que sienten leyéndoles y contándoles cuentos sobre personajes que expresan emociones, anímeles a hablar de sus sentimientos y muestre a los niños que entiende y valora sus sentimientos.

Mantenga las Conversaciones / Actitudes hacia el lenguaje Positivas

Délelos elogios y ánimos, pero sea específico, como “Gracias por ayudarme a limpiar la mesa.” Acepte las equivocaciones de palabras como parte del proceso de desarrollo.

No corrija a los niños; en su lugar, dé ejemplo con el uso adecuado. Por ejemplo, si el niño dice, “perro corre,” usted podría decir, “Sí, el perro está corriendo.”

¿Qué más puede hacer?

- Exigirle que hable con frases, no con palabras. Por ejemplo, si para pedir agua dice. “¡agua!”, exigirle que diga: “

Por favor, ¿me das agua?”

- Hacer juegos de terminar frases: “

El coche va...”

- Jugar a representar papeles de distintos personajes: La maestra, el médico, el vendedor...

- Que le cuenten sus experiencias en el juego con otros niños y usted cuénteles las suyas.

- Traducir su habla. Si le quiere decir algo y lo hace incorrectamente, repetir lo que quiere comunicar correctamente:

“Lo que me quieres decir es que...”

- Enséñele el nombre de los objetos habituales de la casa y jugar a preguntárselos: “

¿Cuál es el tenedor...? ¿Cómo se llama esto?”

- En viajes y salidas dígame el nombre de las cosas que van viendo.

- Lo mismo si ven con ellos la televisión o un libro con ilustraciones.

- Explicarle el nombre de los objetos que aparecen en los cuentos y canciones.

- Jugar al “veo - veo”.

- Contestar siempre que el niño pregunte “¿Qué es esto?”

IMPORTANTE

Ponga atención a lo que los niños dicen. A veces podemos dejar de hacer algo a fin de escuchar, o escuchar mientras hacemos algún

quehacer, como por ejemplo doblar la ropa limpia. Mayormente, los niños pequeños desean solamente alrededor de 30 segundos para compartir sus pensamientos, sus descubrimientos y su entusiasmo. Si usted realmente está ocupada - y todos los adultos están ocupados a veces diga a los niños, “Estoy ocupada ahora, pero hablemos mas tarde.”

No pretenda que está escuchando, cuando en realidad no lo está haciendo. Y asegúrese de cumplir la invitación de hablar luego.



Hablar **con** los niños implica una conversación bilateral.

Hablar **a** los niños es una conversación unilateral.

"Ponte tu impermeable," "Vas a derramar eso" y "Necesitas un corte de cabello" son ejemplos de "hablar a".

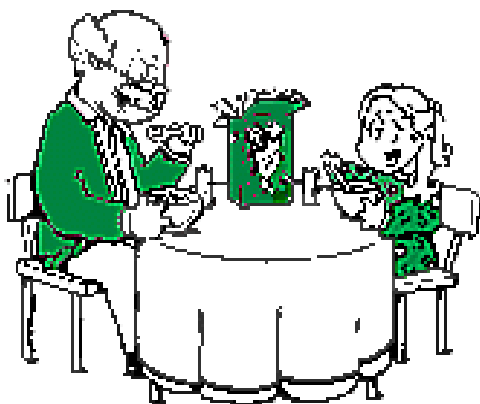
Los adultos que hablan a los niños pueden hacer excusas diciendo que un niño pequeño no puede conversar al nivel de un adulto, pero en realidad, ése no es tan así.

A nadie - incluyendo a los niños pequeños - le gusta que se les hable **a** ellos. Trate de hablar **con** sus niños

pequeños y vea los resultados.

Hablar con los niños y luego escuchar lo que tienen que decir son hábitos valiosos que se forman desde muy

temprano y muy necesarios cuando llegan a adolescentes.



Anime a los niños a hablar de por qué hacen cosas de cierta manera. Haga preguntas que fomenten destrezas de solución de problemas. Por ejemplo, si ven a una persona arreglando un cartel, podría preguntarle al

niño, "¿Cómo piensas que se rompió ese cartel?" y "¿Cómo va el señor a resolver el problema del cartel roto?"

¿Qué puede hacer su niño o niña? Los preescolares pueden decir sus ideas, así como escuchar las de otras personas y responderles.

- Inicie conversaciones con los niños y contribuya a la conversación para que ésta dure. Observe al niño y luego haga algún comentario, o bien agregue datos nuevos. Por ejemplo, Martín está observando las plantas de frijoles que los niños sembraron el mes pasado. Para iniciar la conversación el maestro diría lo siguiente:

"¿Qué clase de frijoles te agradan?"

- Si el niño no responde, intente averiguar qué le interesa al niño y refiérase a lo que al niño le interesa.

- "Hay tantas clases de frijoles-- frijoles negros, coloradas y blancos. Tenemos un libro sobre los frijoles. Veamos".
- Háblele al niño/a cuando está jugando afuera, a la hora de pintar o de dibujar, a la hora de la comida o de la merienda, o cuando está guardando los juguetes.



Te

as:

- da la cabeza para indicarle que a usted le interesa lo que está diciendo.
- Ayúdele al niño a agregar la información que haga falta para aclarar la confusión que pueda haber en un cuento. "¿Saltó Yoki por encima de la cerca, o estaba el portón abierto?"
- Haga comentarios o formule preguntas para ayudarle al niño a continuar: "Yoki...

Procurar hablar y pronunciar en casa correctamente.

- Si tienen errores en algunos sonidos corregirlos sólo una vez en cada ocasión. Por ejemplo, si dice palatano"

, decirle:

"¡ Ah! El plátano maduro es sabroso.

- No imitar su lenguaje infantil, sus errores o reírle la gracia de pronunciar mal.

- Estructurar correctamente la frase. Exigirle que él lo haga también.

- Fomentar preguntas de Qué, quién, cómo...

- Jugar a decirle una palabra y que diga una frase. Luego con dos...

- Jugar a decirle una frase de 3 ó 4 palabras desordenadas y la tiene que decir ordenadamente.

- Jugar a los "trabalenguas".

- Jugar a alargar las frases.

- Si presenta alguna dificultad en el movimiento de la lengua, en el soplo, en el control de la respiración o en un sonido en particular por ejemplo en la "r"), pedir orientaciones a la ejecutora.

- Hacer juegos de Adivinar a qué corresponden sonidos (imitar animales, teléfono, dejar caer las llaves...). Jugar a "cazar" sonidos de letras. Por ejemplo, cada vez que se oiga el sonido "rr" en unas palabras, levantamos la mano.

¿Cómo usted le rectifica al niño/a?

- La familia debe ser un modelo lingüístico para los hijos, por lo que deben hablar, pronunciar correctamente.
- Se debe rectificar, pero nunca repitiendo el error.
- No se debe hacer consciente al niño o la niña del error.
- No permitir que otros niños se burlen.

- No pegarle, gritarle ni sobre exigirle.
- Ser pacientes, preocupados por ayudar a los niños en sus dificultades, no angustiarse y mucho menos comunicar la angustia al niño o la niña.
- Estimular al niño o la niña a que mantenga la comunicación oral, restándole importancia a sus dificultades.
- Elogiar los avances por pequeños que sean, mantener la sistematicidad en la realización de los ejercicios que el logopeda indica.

¿Sabías qué?... Es extremadamente importante que el niño o la niña logre pronunciar cada sonido, no solo por la belleza de su lenguaje sino para que pueda diferenciarlos uno de otros y así formar palabras, leerlas y más tarde hasta escribirlas.

- ♣ Cuando el niño o la niña pronuncia incorrectamente una palabra rectifícale sin repetir el error. Ejemplo: no le digas no se dice martillo, sino martillo.
- ♣ No le exija al niño o niña que pronuncie determinado sonido sin antes conocer si sus posibilidades aún se lo permiten.
- ♣ Cuando el niño o la niña pronuncie incorrectamente no le grites, ni te expreses indebidamente, todo lo contrario, muéstrale seguridad y confianza. Ejemplo:” Fíjate bien como lo hace mamá, mírame a la boca, ahora dílo tú, verás que puedes!
- ♣ Con tu ayuda y la de las tías el niño o la niña podrá pronunciar correctamente todas las palabras.
- ♣ Recuerda expresarte lo mejor posible cuando estés en presencia del niño o la niña tú eres para él o ella un espejo.
- ♣ Aproveche cada situación de la vida cotidiana para conversar con el niño o la niña y jugar así a decir palabras para que se motive a expresarse correctamente.
- ♣ Léele siempre que puedas cuentos infantiles al niño o la niña, aprovecha aquellas palabras que tienen los sonidos que él no pronuncia bien, repítelas y haz que haga lo mismo, pero recuerda con mucho amor y en forma de juego.

¿Qué más puede hacer para que su niño o niña pronuncie bien los sonidos al hablar?



El vocabulario infantil: ¿Qué debemos saber?



- **¿Cuándo hay que empezar a preocuparse porque el niño incorpore palabras y aumente su vocabulario?**

En la edad preescolar, el niño y la niña, deben dominar un vocabulario que les permita relacionarse y comunicarse con los demás niños y adultos, lo que le permitirá estudiar con éxito futuramente en la escuela, comprender los cuentos que escucha, y los programas

de radio y televisión. Por eso, no puedes dejar para luego el enseñarle nuevas palabras, nombrándole los objetos que a diario ve en la casa, las acciones que se realizan como: barrer, fregar, chapear, planchar, recoger la cosecha, etc.

Además, como tu niño/a ha crecido, debes incluir palabras que signifiquen las partes y los detalles de los objetos, sus cualidades y propiedades, y el lugar donde están colocados. También es necesario continuar formando nuevas palabras que permiten generalizar como por ejemplo: Vegetales (tomate, pepino, lechuga, rábano) Frutas (mamey, mango, naranja, guayaba) Vestuario (blusa, short, saya, pullóver ,medias) Calzado (sandalias, tenis, botas, chancletas).

De esta manera, el contenido del vocabulario se apoya en la ampliación, profundización y generalización paulatina de los conocimientos de los niños sobre el mundo de los objetos. A medida que los niños desarrollan estas posibilidades, el contenido relacionado con la familiarización con la vida de las personas, su trabajo y relaciones, ocupa un lugar cada vez mayor en el trabajo con el vocabulario. Así aprende el a designar los nombres de las profesiones, de las actividades laborales y operaciones, de los resultados del trabajo.

. Los preescolares aprenden el lenguaje escuchando y observando a las personas mayores.

- Piense y planifique en voz alta para que el niño la vea y la oiga emplear lenguaje para resolver problemas o formular planes.

"Hola, Eduardo. ¿Todavía quieres jugar a la pelota ? Muy bien, te veo en el parque".

- Visite lugares interesantes y hable sobre ellos. Vaya a la biblioteca, al parque o a un museo. Hable con su niño sobre lo que ven en la visita. Haga preguntas sobre lo que el niño ve. Al regreso, sugiérale que le cuente a un pariente o a un amigo sobre el paseo.

"Seguro que al abuelo le va a gustar que le hables sobre los insectos gigantes que vimos en el museo".

- Pídale al niño que le ayude a hacer algún trabajo, como reemplazar una pila eléctrica en un juguete, lavar el coche o limpiar maleza. Háblele al niño sobre lo que está haciendo. El niño se divertirá y aprenderá palabras nuevas.
- Lleve al niño cuando salga a hacer mandados. El niño se divertirá y gozará de hablar y aprender con usted en sus salidas al supermercado, a la lavandería o a donde tenga que ir. A los niños también les gusta ver lo que pasa en el vecindario en el camino a estos lugares.



¿Qué influencia tienen las interrelaciones que establecen los pequeños preescolares con el aumento de su vocabulario?

Aprendemos a conversar.



Lo más importante que puede hacer usted como padre o madre es hablar con su hijo/a... simplemente hablar. Comparta con él o ella lo que usted esté haciendo, lo que esté viendo, y lo que esté sintiendo. Es importante para su niño escuchar el lenguaje. Al hablar con su hijo, usted despierta en él su capacidad innata para el aprendizaje del lenguaje, a la vez que ayuda a consolidar el vínculo afectivo padre-hijo.

¿Cómo establecer una conversación con los niños y las niñas?

El énfasis más vital sobre el desarrollo del lenguaje es el valor de conducir una conversación verdadera con los niños. Esto significa **escuchar con interés sincero, respondiendo en una manera que realce y continúe la conversación, y permitiendo que los niños midan el tiempo para formular sus ideas y respuestas**. Tómese el tiempo de escuchar lo que tienen que decir los niños.

Busque las oportunidades de darles a los niños algo verdadero para hablar. La conversación de los niños se debe basar en verdaderas experiencias. Por ejemplo, pidiendo a los niños que busquen maneras de poder llevar agua hasta donde están sembradas las plantas, eso amplía sus capacidades para solucionar problemas mientras que mantiene el tema verdadero y relevante a ellos. Pueden hacerlo más real probando si sus ideas realmente trabajan.

Anime la conversación entre los niños impulsándolos a hacer preguntas y entable conversaciones interesantes entre sí mismos. Es en estos encuentros que los niños aprenden que la conversación es importante. Anime la conversación y el diálogo entre los propios niños. Las habilidades implicadas en la discusión y la conversación son vitales así que asegúrese de darle a los niños las oportunidades de también practicar estas habilidades. **Haga preguntas amplias** que requieren más que un sí o no de respuesta, preguntas en las que efectivamente se desconozca la respuesta.

¿Se aprende el lenguaje escuchando y conversando?

- Inicie una conversación con su hijo haciéndole una pregunta que no tenga una respuesta correcta obligatoria:

"¿Qué pensaste cuando viste la torre tan alta que construiste?"

- Ayude a su niño a pensar con creatividad, preguntándole "Supongamos que... ¿Qué te parece....? ¿Qué pasaría si...?"
- Anime a su hijo a conversar con familiares mayores y menores que él. El niño que tiene muchas oportunidades de hablar, sabrá expresar sus ideas con palabras.
- Ayude a su hijo a seleccionar algunos programas de televisión destinados a niños de la misma edad e intereses. Mire los programas con su hijo y comente lo que ven y oyen. "Estos leones, ¿son iguales a los que se ven en el zoológico?" Hágale preguntas para saber lo que está aprendiendo. "¿Nuestra familia hace las cosas igual que la familia del programa? ¿En qué somos diferentes?"
- Use la televisión con cuidado. A la hora de la comida, conversen y disfruten de la compañía mutua. Prepare una lista de las cosas que el niño puede hacer en lugar de mirar televisión, como por ejemplo mirar un libro, jugar con sus hermanos o dibujar.

¿Se aprende el lenguaje escuchando y observando a las personas mayores?

- Piense y planifique en voz alta para que el niño la vea y la oiga emplear lenguaje para resolver problemas o formular planes.

"Hola, Marta. ¿Todavía quieres que te acompañe a la tienda ? Muy bien, te veo en el parque".

- Visite lugares interesantes y hable sobre ellos. Vaya a la biblioteca de la escuela cercana, al parque o a la campiña pioneril de la zona. Hable con su niño sobre lo que ven en la visita. Haga preguntas sobre lo que el niño ve. Al regreso, sugiérale que le cuente a un pariente o a un amigo sobre el paseo.



Describimos lo que observamos.



El mundo que rodea a tu hijo está lleno de objetos, animales, plantas maravillosas que juntos forman parte del paisaje en que transcurre su vida. Una manera de apreciar mejor ese mundo es enseñando a tu hijo o hija a observarlo y describir lo que ve.

¿Cómo se puede jugar con el niño o niña a describir, imaginar y fantasear sobre ese mundo?

- Invítalo a mirar a su alrededor y describir lo que ve: los colores, las formas, las texturas y los tamaños. Después que observe y describa lo observado, invítalo a dibujar, modelar o construir sobre lo que ha visto.
- Sal con tu hijo de paseo y recojan ramas, hojas, semillas, caracoles, piedras u otros materiales de la naturaleza que estén a su alcance. Con ellos hagan en el piso distintos animales y objetos. Pídele que te comente cómo lo realizó, describiendo las acciones que ejecutó durante su realización.
- Dale hojas de revistas o periódicos que tengan alguna figura ilustrada. Pídele que de diga cómo es, qué se puede hacer con él o ella. Invítalo a observarlas y que no se le escape un detalle para que después sin verla pueda referirse a ella como si la estuviera viendo. Proponle finalmente que las recorte y si desea haga una composición con todas las figuras o si se le ocurre otra iniciativa, permíteselo.

Así, de las manos de tu hijo estarán brotando cosas hermosas y de sus labios valoraciones, conversaciones y descripciones que lo ayudarán a conocer, comprender y apreciar mejor el mundo que lo rodea.

Debes enseñar a tu hijo o hija que se describen objetos, seres vivos, láminas, paisajes.

Tú puedes ayudarlo con preguntas de acuerdo a la descripción que se haga.

Si se describe un objeto, las preguntas deben ayudar a caracterizar sus propiedades:

¿De qué color es?
¿De qué está hecho?
¿Para qué lo usamos?
Al describir un ser vivo.
¿Qué hace?
¿Por qué se mueve así?
¿Está alegre? ¿Por qué?
¿Dónde vive?
¿Para qué sirve?

Al observar y **describir láminas y paisajes** se les pueden hacer las siguientes preguntas:

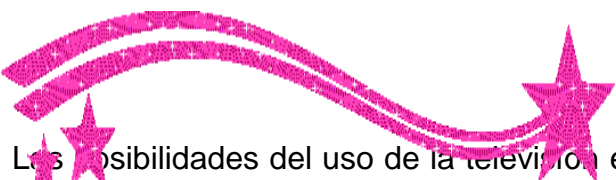
¿Qué es esto?
¿Cómo es?
¿Qué colores, tamaños y formas tienen?
¿Qué harías en un lugar así? etc.

Introduzca nuevas palabras de una forma significativa, como hablando sobre lo que están viendo y haciendo. Haga que los niños describan y nombren cosas, anímeles a que hagan sus propias reflexiones. Por ejemplo, deles a probar azúcar y sal, y haga que describan la diferencia entre ambos sabores. Use objetos reales para enseñar nuevas palabras, y permita a los niños tocar los objetos cuando los nombre.



¿Preparamos adecuadamente al pequeño preescolar para que describa correctamente las cosas que ve a su alrededor?

La TV y el desarrollo del lenguaje.



Las posibilidades del uso de la televisión en el campo educacional es amplia y a su favor estamos todos los que apreciamos cómo cautiva a los niños y niñas frente a la pequeña pantalla y las múltiples posibilidades para lograr un desarrollo pleno desde la más temprana infancia.

La programación audiovisual que se ofrece a los niños y niñas de edad preescolar contiene los espacios televisivos: **CUCURUCÚ Y AHORA TE CUENTO**. Seguramente en

el grupo del Programa “Educa a tu Hijo” le han orientado cómo aprovechar estos espacios para que su niño /a alcance un mayor desarrollo. A modo de recordación le ofrecemos:

| |
|----------------------------------|
| NOMBRE : “ CUCURUCÚ” |
| Año de vida: 4to y 5to |
| Tiempo : 20 minutos |
| Frecuencia : semanal |
| Día : Martes |
| Hora : 10:10 A.m. A 10: 30a A.m. |

Las proyecciones que llegan hoy a nuestros pequeños están en correspondencia con las particularidades de su desarrollo tomando en consideración las necesidades, intereses y motivos que predominan en cada período, sin embargo se ofrecen otros programas que usted debe valorar si resultan convenientes para el pequeño, ya sea por su contenido agresivo, horario en que se transmite, lenguaje que se utiliza que en todos los casos no resultan convenientes a su hijo, aún cuando usted permanezca a su lado viéndolo también.

Por su parte es bueno que usted conozca que la TV destinada a los niños y niñas preescolares tiene entre sus propósitos:



Pretende suscitar emociones y afectos, estimular el estudio y la búsqueda de nuevos conocimientos. Influye en la voluntad de los niños/as a los cuales va

destinado mediante la emotividad.



Pretende el goce del aprendizaje mediante el juego, fundamentalmente en los primeros años.

También se ofrecen cortos y películas, la generalidad de ellos representada por **dibujos animados**. Su contenido **refleja historias que forman parte de nuestras tradiciones**, de las mayores **riquezas de la literatura infantil**, cuentos y leyendas que también **forman parte de la niñez de nuestros abuelos**, por lo que de generación en generación han llegado hasta nuestros días, te sugerimos que compartas junto a tu niño/a lo que él o ella opinan luego de ver las entretenidas historietas, promueve intercambio de opiniones, puntos de vista diferentes, sencillas valoraciones que ya comienzan a formarse y que en las edades siguientes resultarán muy valiosas si se saben encauzar bien desde estos momentos.

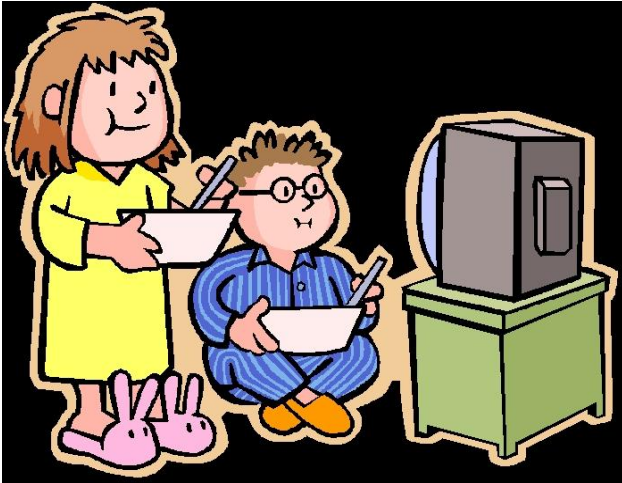
Aprecia cuantas palabras nuevas ha aprendido, cuantas expresiones siguiendo el modelo de lo observado y escuchado ha incorporado a su lenguaje y con cuanta precisión relata, cuenta y describe escenas que una y otra vez ha tenido la oportunidad de vivir y recrearse dada la magia de este medio. Elogia los triunfos e incítalo a continuar adelante.

Comparte, siempre que puedas en compañía de tu hijo estos programas, ya verás que en ocasiones vuelves a la infancia y disfrutas doblemente la programación que celosamente seleccionas para que él o ella vean en el hogar.

Ríen, canten, bailen, realicen acciones que se sugieran en los programas, en fin gocen y sobre todo aprendan los mensajes que se ofrecen, resultan muy valiosos para hoy y para mañana también.

IMPORTANTE:

La Televisión por sí, no puede sustituir la estimulación del niño.



¿Cómo podemos utilizar la TV en función de estimular aún más el lenguaje de los niños y niñas?

Jugando se desarrolla el lenguaje.



La forma natural de aprender de un niño es a través del juego. **Jugar y aprender no se oponen.** El niño se beneficia disfrutando y entreteniéndose con situaciones de aprendizaje.

Invite al niño a contar su propia versión de un cuento favorito o de un suceso de la vida real. Después de que se cuente la historia, ellos podrán representarla juntos.



Ayude a conseguir vestuario y accesorios para los juegos dramatizados de los niños. Esta es una buena manera de incluir materiales provenientes de la familia y de la cultura del niño y así estimular su lenguaje.

¿Qué aporta el juego al desarrollo del niño o niña?

Para ser verdaderamente educativo, el juego debe ser variado y ofrecer problemas a resolver progresivamente más difíciles y más interesantes. En el juego, se debe de **convertir a los niños en protagonistas de una acción heroica creada a medida de su imaginación maravillosa.** Su desbordante fantasía hará que amplíe lo jugado a puntos por nosotros insospechados.

El niño explora el mundo que le rodea. Realmente ha de explorarlo si quiere llegar a ser un adulto con conocimientos. **Los padres han de ayudarlo en su insaciable curiosidad y contestar a sus constantes porqués.**

Los niños, aunque tengan compañeros de juegos reales, pueden albergar también uno o varios compañeros imaginarios. No será raro ver a los niños hablar en tonos distintos de voz y tener una larga y curiosa conversación consigo mismo, está jugando.

Cuando el niño esta jugando con algún muñeco, podemos **nombrarle** cada parte del cuerpo del muñeco, señalarla y tocarla.

El niño será más feliz con un papá y una mamá que juegan con él al escondite que con un costoso juego electrónico que usa sin que nadie disfrute de sus victorias.

La manera más entretenida de aprender lo que sea, sobre todo para los niños, son los **juegos didácticos** e interactivos. A través de este tipo de juegos, los niños de edad preescolar aprenden a manejarse en el mundo que los rodea, a reconocer los objetos por su nombre y su uso diario. Además en las edades un poco mas avanzadas, los niños pueden aprender desde historia, ciencias, y lenguaje y comunicación a través de los juegos didácticos.

Los **rompecabezas** son juegos que en estas edades además de entretenidos ayudan positivamente al desarrollo del lenguaje, por eso con láminas de revistas u otras representaciones llamativas puedes confeccionarlos pegando las mismas en cartón o cartulina. Luego puedes dar **cortes** los cuales pueden ser **rectos** y **curvos**, **horizontales** y **verticales**. En relación con el número de cortes, estos pueden llegar hasta cinco, siempre teniendo en consideración las posibilidades reales del desarrollo del niño. Una vez preparado el rompecabezas **juega conjuntamente con él a armarlo**, poco a poco permítele que lo haga por sí solo. Luego invítalo a que te **hable** sobre lo que observa, que **nombre** las cosas que ve, que se refiera a su belleza, utilidad e incluso **permítele fantasear** y que idee un viaje imaginario al lugar que se muestra en la lámina utilizada para el rompecabezas. **Elógialo** ante sus triunfos y conjuntamente **comparte** con tu niño/a la **alegría del nuevo hallazgo**.



DE
IN
OB.
AL
NO
OB
INT

O,
ERIAL,
EMÁS
LOS
IPO DE
E SUS
Y DE
ESTÁ
ROLLO
AD.



¿Cómo podemos continuar desarrollando desde el hogar el lenguaje de los niños y niñas que en el nuevo curso escolar ingresarán a la escuela?

Resultados Obtenidos.



En este momento, usted podrá desear ver cuánto ha aprendido acerca del desarrollo del lenguaje de su niño o niña en su hogar. Por otro lado, si usted ha hecho progresos al respecto, querrá mostrar a todos lo aprendido por su familia y su pequeño-gran tesoro.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |



| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

Este plegable a está reservado para usted. Por favor úsela para apuntar sus pensamientos y sentimientos, para anotar consejos adicionales para comunicarse con niños pequeños. **Nuestros mejores deseos y buena suerte en esta importantísima tarea.**

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |